

云南财经职业学院文件

云财职院〔2022〕45号

关于印发《云南财经职业学院“十四五” 规划》的通知

校属各单位（部门）：

《云南财经职业学院“十四五”规划》已经云南财经职业学院工会第二届教职工代表大会第一次会议审议通过，2022年第7次校长办公会审议通过，并经2022年第11次党委会研究同意。现予以印发，请认真贯彻执行。



云南财经职业学院“十四五”规划

目录

一、发展基础	2
(一) 办学成效	2
1. 党建工作取得新成就	2
2. 人才培养质量达到新高度	3
3. 专业群建设初显成效	3
4. 师资队伍呈现新面貌	4
5. 校企合作达到新层次	4
6. 社会服务实现新拓展	5
7. 国际交流迎来新突破	6
8. 校园文化呈现新亮点	6
9. 质量体系逐步完善	7
10. 办学条件持续改善	8
(二) 机遇和挑战	9
1. 机遇	9
2. 挑战	12
二、发展思路	15
(一) 指导思想	15
(二) 发展目标	16

1.办学宗旨	16
2.基本原则	16
3.办学定位	18
4.总体目标	18
5.具体目标	19
(三) 发展路径	23
(四) 发展战略	24
三、发展任务和举措	25
(一) 实施党建引领育人工程，把握办学治校方向	26
1.全面加强党的政治建设	26
2.加强党对意识形态工作的全面领导	26
3.全面推进思想政治工作创新发展	27
4.持续推动基层党组织干部队伍全面进步	28
5.建设风清气正的政治生态	28
6.多举措加强“三风”建设	29
(二) 实施学生全面发展工程，提升立德树人水平	32
1.系统构建“三全育人”格局	32
2.全面落实“五育并举”	33
3.推进思政课程与课程思政一体化建设	33
4.持续做好毕业生就业创业工作	35
(三) 实施教学改革示范工程，提升人才培养质量	36

1.建立专业结构优化调整动态机制	36
2.不断加强专业群建设	37
3.深化“双师型”教师队伍建设	38
4.加强课程和教材建设	39
5.创新教学模式与方法	40
(四) 实施人才兴校建设工程,提升师资队伍建设的	42
1.强化师德师风建设	42
2.加强师资队伍建设	43
3.完善绩效考核制度	45
(五) 实施校企共同体打造工程,推进产教深度融合	46
1.深化“引企入教”改革	46
2.全面推进现代学徒制工作	47
3.建立实体化运作职教集团	49
4.推进协同创新和成果转化	49
(六) 实施服务能力提升工程,提高区域经济适应性	50
1.培养大批高素质技术技能人才	50
2.提升科研服务能力	51
3.提升社会服务能力	52
(七) 实施国际合作拓展工程,加快对外开放力度	54
1.国际交流合作体制机制建设	54
2.国际交流合作项目建设	55

3.人才培养国际化建设	55
4.师资队伍国际化建设	56
(八) 实施校园文化建设工程, 提升学校内涵发展	57
1.精神文化建设	57
2.制度文化建设	57
3.行为文化建设	58
4.物质文化建设	60
(九) 实施综合改革工程, 提升内部治理水平	61
1.推进治理体系和治理能力现代化	61
2.提升管理队伍治理能力	63
3.完善内部质量保证体系	64
4.深化新时代教育评价改革	64
(十) 实施基础保障建设工程, 改善优化办学条件	65
1.校园基本建设	65
2.实习实训基地建设	66
3.数字校园建设	67
4.图书建设	69
5.档案馆建设	69
四、保障措施	71
(一) 政治保障	71
1.强化政治引领, 提升政治能力	71

2.提升决策和执行的效能，抓好工作落实	71
3.提升监督效能，抓好纪律作风建设	71
（二）机制保障	72
1.对组织机构进行调整，优化组织架构	72
2.完善岗位聘用实施方案，优化人力资源配置	72
3.管理重心由学校机关向二级院（部）下移	72
4.建立有效的绩效考核和激励机制	73
5.建立更加科学的收入分配机制	73
6.建立健全内部质量保证体系诊断与改进机制	73
（三）资源保障	73
1.建立健全决策咨询机制	73
2.建立健全资源调配机制	74
（四）实施保障	74

“十四五”时期，是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是云南省向民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚和环印度洋国家和地区辐射中心全面推进的关键时期，是学校总结 80 余年办学经验，全面提升治理能力和办学水平，巩固学校内涵发展成效，加快推进高水平财经职业学院建设的重要阶段。为推进学校高质量发展，切实服务国家和地方经济社会发展需要，落实习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示精神 and 《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《国家教育事业发展“十四五”规划》《云南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《云南省“十四五”教育事业发展规划》、中共云南省委办公厅 云南省人民政府办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，2022 年修订的《中华人民共和国职业教育法》，云南省人力资源和社会保障厅印发的《关于推动“十四五”职业能力建设高质量发展的实施意见》等文件精神，立足学校实际，制定本规划。规划期限为 2021-2025 年。

一、发展基础

“十三五”期间，学校在省委教育工委、省教育厅的坚强领导下，在全校教职工共同努力下，围绕“建设成为服务和助推云南经济社会发展，面向南亚东南亚，特色鲜明的高水平现代财经职业学院”的目标，积极筹措办学经费，优化资源配置，办学规模不断扩大，培养质量稳步提高，校园面貌日新月异，师资队伍建设加快，科研实力明显增强，服务能力显著提高，办学治校能力稳步提升，全面从严治党取得实效。2015年2月组建为高职院校以来，学校于2018年11月通过了人才培养工作评估，开启了优质品牌高职院校建设的新征程，呈现出发展势头强劲的良好局面。

（一）办学成效

1. 党建工作取得新成就

学校党委始终把党的政治建设摆在首要位置，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严格执行党委领导下的校长负责制，坚定不移推进全面从严治党和党风廉政建设。制定完善并严格落实党委会、校长办公会等制度。完善二级学院党组织会议、党政联席会议制度，深入推进党支部标准化规范化建设，全面加强党对学校的工作领导。党员发展数量、质量齐升，不断筑牢廉政思想防线，强化红线意识和底线思维，营造教师廉洁从教、干部廉洁从政的良好政治生态。2016年，学校被财政厅直属机关党委评选为先进基层党组织。

2.人才培养质量达到新高度

学校本着实现人才培养、师生发展和质量提升的目标，逐步推进管理和教学质量同步提升的工作机制。学生规模从2015年首届5个专业584人发展至2020年15个专业全日制在校生6463人，“十三五”期间大专学历在校生规模扩大了11倍。

学校高度关注学生的全面发展，将德智体美劳教育贯穿人才培养全过程，不断推进“以赛促教，赛教结合”等教学改革，促进学生职业技能、职业素养及工匠精神的培养。“十三五”期间，学生参加云南省高职院校学生职业技能大赛会计技能竞赛项目、ERP沙盘模拟企业经营竞赛项目、会计科目扑克竞赛项目、全国税务技能大赛“税友衡信杯”竞赛项目等省级以上职业技能大赛共获奖49项，其中国家级奖项14项；参加云南省大学生创业大赛、“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛、全国大学生数学建模竞赛、云南省校园跳绳锦标赛等省级以上文体活动共获奖61项。在会计技能、ERP沙盘模拟企业经营两个赛项中荣获五连冠。

学校坚持学生“学业有成、优质就业”的就业工作理念，在近三届毕业生规模逐年扩大的背景下，就业状况良好，年终就业率始终保持在较高水平，高达99%。

3.专业群建设初显成效

学校现有24个高职专科专业，涉及财经商贸、电子与信

息、医药卫生、食品药品与粮食、旅游、文化艺术 6 个专业大类，包括财务会计、电子商务、工商管理、财政税务、物流、金融、计算机、食品、餐饮、健康管理与促进、艺术设计 11 个专业中类。初步形成了以大数据与会计专业为龙头的大数据与会计专业群、以电子商务专业为龙头的电子商务专业群、以大数据技术为龙头的大数据技术专业群、以财税大数据应用专业为龙头的财税服务专业群、以金融服务与管理为龙头的金融专业群、以婴幼儿托育服务与管理为龙头的公共服务专业群等六大专业群。

4.师资队伍呈现新面貌

虽然编制数量受限，但学校始终坚持解放思想，多措并举，使师资队伍建设在数量、质量方面持续改善，为学校高速增长发挥了支撑作用。“十三五”末，学校有专兼职教师 365 人，其中专任教师 131 人，校内兼课教师 113 人，校外兼课兼职教师 51 人。专任教师中，高级职称 55 人、占比 41.98%，中级职称 54 人、占比 41.22%，初级职称 11 人、占比 8.40%；硕士及以上学历 30 人、占比 22.90%，学士学历学位 82 人、占比 62.59%；双师 65 人、占比 49.62%。

5.校企合作达到新层次

积极引企入校，与云南省代理记账行业协会、昆明亚太会计师事务所、云南嘉华食品有限公司等企业合作开办了“代协班”“亚太班”“嘉华店长班”等企业冠名班。开展“校协合

作”引入“代账工厂”真账实操项目。引入企业助学金开展较深层次的订单培养模式。

建立深度合作的办学关系，与重庆德克特和武汉雅博公司合作，在电子商务、网络营销与直播电商和计算机应用技术三个专业进行校企专业共建试点。通过产教融合和校企合作，将企业专家和专业技能人才引进学校课堂。实现学校与企业的教育资源共享，与云南沃尔玛百货公司、京东物流云南分公司、云南永盛会计师事务所、昆明正通财务代理记账公司等企业合作建立了 83 个校外实习实训基地。有合作企业的专业数占专业设置总数的 92.31%，合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数的 6.17%，企业录用顶岗实习毕业生比例为 40.9%，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的 6.93%，学校为企业技术服务年收入 74.52 万元。

6. 社会服务实现新拓展

“十三五”末，学校全日制在校生 6463 人，其中三年制专科 4912 人，“3+2”五年制专科 1529 人，社会人员扩招 22 人。在服务社会方面，“十三五”期间学校为社会、相关行业企业、部门在职业能力提升、学历提升等方面积极开展培训，总培训量达到 5 万人次以上。学校高质量完成脱贫攻坚任务，学校帮扶的维西傈僳族自治县康普乡普乐和岔枝两个深度贫困村如期摘帽，所挂包的 157 户贫困户全部脱贫，由于成绩突出，被迪

庆州评为 2019 年度“创新扶贫先进单位”。在科学研究方面，“十三五”末，学校获得科研课题 33 项，其中，省部级课题 2 项、地厅级课题 13 项、校级课题 11 项、横向课题 2 项；公开发表论文 343 篇；出版编著、译著、专著 56 部；获得专利 3 项。

7. 国际交流迎来新突破

近年来，结合学校实际和专业特色，学校探索开发国际交流合作项目，拓宽对外交流合作渠道；加强师资队伍建设，提升教育教学国际化水平，着力拓宽国际化办学视野。2021 年 10 月，重点对学校与泰国正大管理学院人才培养合作、学生交流交换、教师交流及提升学历、教学研讨等方面进行了建设性探讨，搭建了合作交流平台和常态化交流机制，为推进学校的教育国际化进程奠定坚实的基础。鼓励教师赴境外交流学习，共选派 5 名教师赴澳大利亚、埃及、德国、美国等国家学习、进修、培训；引进和聘用拥有留学经历的高水平教师 9 名，毕业于美国、英国、法国、澳大利亚、俄罗斯等国际知名高校，包括会计、物流、国际贸易等专业，引智层次逐年提高，促进了学校相关专业教育教学国际化水平的提高，同时也拓宽了学校国际交流渠道，为对外交流合作工作的顺利开展搭建了桥梁。

8. 校园文化呈现新亮点

在长期办学过程中，学校以党建为引领，加强诚信教育，积极促进党建、校园、企业“三文化”高度融合，形成了“三

化一体”有机结合的校园文化。秉承“立德、立信、立己，达观、达技、达人”的校训，形成了“团结、勤奋、求是、创新”的良好校风，传承了“严谨、务实、敬业、奉献”的文明教风，培养了“虚心、好学、善思、勤勉”的扎实学风，通过探索以中国特色社会主义核心价值观为统领，校园文化与企业文化相融合的人才培养模式，弘扬工匠精神，凝练形成“校企一体、产学研结合”的文化特色。学校坚持弘扬中华优秀传统文化与云南优秀民族文化、优秀企业文化相结合，1998年5月，学校举行了首届校园文化艺术节，至今已成功举办了23届，每一届都有所创新与发展。

9.质量体系逐步完善

学校坚持“管理制度化，服务人性化，监控全程化，手段信息化”的教学管理目标，不断完善管理制度，制订了涵盖教学管理规范、教学运行机制、质量监控体系、教学保障制度四方面的教学管理制度78项；本着实现人才质量、师生发展和质量文化的目标，逐步推进管理质量、教学质量“两种质量共治提升”的螺旋上升工作机制。形成了别具特色的“12345”教学检查巡视评价机制，即“1负责、2督导、3检查、4巡视、5评价”机制。成立绩效考核工作领导小组，制订了绩效考核标准，出台了绩效考核管理相关制度，促进了教学质量和办学水平的不断提高。

10.办学条件持续改善

“十三五”期间，筹集校园建设资金3亿元。学校办学条件得到全面改善，学校现有校区总占地面积为167932.78平方米（252亩），其中，校舍总建筑面积为124556.07平方米；教学及行政用房为58554.78平方米。新增建筑面积40372.69平方米，共建设竣工交付使用4栋学生公寓、图书馆、第三教学楼，校舍进行修缮，数字校园实验校建设，校园道路、水电网改造升级、绿化美化亮化工程，校园安全视频监控系统建设。

建成校内实验实训室41个，实习实训场地13913.27平方米，教学仪器设备总值5168.39万元。学校图书馆建筑面积12955.94平方米，建有功能室3个，自习室和期刊阅览室5个，阅览室座位有800个。拥有馆藏图书62.47万册。建有清大新洋图书管理系统和中国知网论文数据库等4个数据资源库，拥有电子专业期刊4204种；数字化校园建设初见成效，校园网络按GB/T15269-2003标准设计，提供有线网络和无线网络两种接入方式，接入互联网出口带宽2450Mbps，主干最大带宽10000Mbps，现有网络信息点2689个，管理信息系统28个，数据总量57GB。

表 1-1 云南财经职业学院“十三五”办学成效指标情况

序号	指标	2020年
1	高职在校生规模	6463
2	专兼职教师人数	365
3	生师比	17.68:1
4	研究生学位教师占专任教师比例（%）	62.59
5	副高以上教师占专任教师比例（%）	41.98

6	占地面积（亩）	252
7	生均占地面积（平方米/生）	25.90
8	校舍建筑面积（万平方米）	12.46
9	教学行政用房面积（万平方米）	5.86
10	生均教学行政用房面积（平方米/生）	9.06
11	学生宿舍面积（万平方米）	5.07
12	生均学生宿舍面积（平方米/生）	7.84
13	教学科研仪器设备总值（万元）	5168.39
14	生均教学科研仪器设备总值（元/生）	7996.89
15	图书总量（万册）	62.47
16	生均图书（册/生）	96.66

（二）机遇和挑战

1. 机遇

（1）职业教育发展带来新机遇

随着国务院《中国教育现代化 2035》《加快推进发展教育现代化实施方案（2018-2022）》、教育部《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》的印发，全国职业教育大会的召开、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的发布，中共云南省委办公厅 云南省人民政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》的印发，《中华人民共和国职业教育法》的修订，云南省人力资源和社会保障厅《关于推动“十四五”职业能力建设高质量发展的实施意见》的印发，职业教育的类型定位和改革内容及方向进一步明确，职业教育前景广阔、大有可为。在深化产教融合和校企合

作、深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障体制机制改革，增强职业教育适应性，加快构建职业教育体系的过程中，政策红利的不断聚集和释放，为职业教育发展注入了强劲动力。如何用好国家重视职教、发展职教的政策红利，是学校面临的新机遇。

（2）国家战略提供了新空间

从2019年李克强总理在《政府工作报告》中提出：“高职扩招100万”，再到2020年《政府工作报告》提出：“高职院校今明两年继续扩招200万人，职业技能培训3500万人次以上，要使更多劳动者长技能、好就业。”《政府工作报告》连续两年明确高职院校扩招要求，将加快发展现代职业教育上升为国家宏观战略内容。实施高职扩招，是国家对高职教育人才培养的肯定，同时赋予了高职教育新的职责和使命，要求高职教育承载更多提升劳动力素质、服务产业发展、促进就业创业、传承技术技能的经济社会发展重任。是服务经济高质量发展、缓解就业压力、促进教育公平的民生工程。这项政策犹如催化剂，从“加大人力资本投入”“大力培养技术技能人才”的战略高度，为我国职业教育打开新的广阔空间。促使职业教育与社会的接口重新设计，职业教育人才培养模式进一步改革，职业教育作为一种教育类型的特点更加鲜明。

（3）“双高计划”开启新篇章

2019年4月，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高

水平高职学校和专业建设计划的意见》，“双高计划”正式启动实施；10月，首批197所拟建单位名单进入公示环节；12月，“双高计划”第一轮建设单位名单正式公布。这项“质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，发挥示范引领作用”的职业教育发展计划，被视为落实“职教20条”的重要举措和职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱，也被业界视为自“示范校”建设以来，国家新一轮职业教育改革发展的方向引领。

2021年9月，云南省教育厅 财政厅印发《关于实施云南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设计划的通知》，云南省“双高计划”正式启动实施。云南财经职业学院被确定为“高水平专业群建设单位”，标志着学校专业群建设迈入了新阶段。在云南省“双高计划”引领下，学校将借势而上，抓好开局、突破困局、长远布局，用好“职业教育大有可为”的历史机遇；又要顺势而为，眼观全局、适应变局、拓展格局，扛起“职业教育战线大有作为”的历史担当。

（4）云南发展局面赋予新使命

习近平总书记两次亲临云南考察并发表重要讲话，站在历史和全局的高度，对云南省情特征、发展方位、工作重点作出精确判断、给予精准指导，为新时代云南发展进一步打开了视

野、指明了路径。习近平总书记考察云南重要讲话精神是新时代云南发展的行动纲领和根本遵循。《云南省国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《云南教育现代化 2035》强调要办好人民满意的教育，深化与南亚东南亚国家教育合作和人文交流，努力建设面向南亚东南亚教育辐射中心，这为云南高等职业教育发展指明了方向。与此同时，云南省新旧动能转换加快，生物医药和大健康等八大重点产业，以及发展绿色能源、绿色食品和健康生活目的地“三张牌”已经成为云南经济发展的新动能。这些均为云南高等职业教育发展带来了前所未有的发展机遇。积极融入国家和云南发展战略、更好地服务于云南发展新局面，是时代赋予学校的新使命。

2.挑战

（1）国际竞争加剧提出新课题

世界正处于百年未有之大变局，“一带一路”建设正引领着新一轮全球化进程，这是中国教育发展必须面对的宏观环境。加强中国与“一带一路”共建国家的职业教育交流与合作将成为未来教育交流的重要方向。随着中国企业“走出去”的步伐加快，“一带一路”共建国家和地区对技术技能人才需求也随之增多。要培养沿线本土化技术技能人才，构建经济与文化互联互通的局面，职业教育交流成为重点。如何站上发展机遇的风口，成为学校亟需研究的新课题。

（2）国内教育环境开启新篇章

国内周期性问题和结构性矛盾叠加，尤其受新冠肺炎疫情的影响，经济社会发展面临的风险挑战不断增多。社会对高素质技术技能人才要求越来越高，对高等职业教育提出了更高的要求。同时，一系列重大科技创新不断改变和重塑着教育的形态，知识和技能的传授与获取方式、教与学的关系正在发生深刻变革。习近平总书记在全国教育大会上的讲话和对职业教育工作作出的重要指示以及对教育工作的一系列重要论述为高等职业教育发展指明了方向。《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等一系列教育改革的推出，开启了新时代教育改革的序幕，各类教育改革措施的推进必将对教育资源进行重新“洗牌”，职业教育进入了重大利好的发展时期，学校的改革发展乘着教育改革的东风开启新篇章。

（3）学校持续发展面临新挑战

学校在“十三五”期间虽然得到了较快的发展，但在“十四五”期间国家推动职业教育高质量发展、云南建设职业教育强省的大背景下，面对区域经济社会发展需求，对标高质量发展要求，学校内部治理体系和治理能力与新时代职业教育质量发展和学校建设发展要求不完全适应，需与时俱进，进行改革。主要是：

一流党建的引领促进作用需进一步显现。思想政治建设需

不断加强，党委领导下的校长负责制需不断完善，党对意识形态工作的全面领导仍需加强，新时代学校思想政治理论课改革创新工作仍需不断推进，基层党组织的建设和干部队伍的培养工作仍需加强，党风廉政建设和反腐败斗争要常抓不懈。

三全育人格局需不断完善。全员育人、全程育人、全方位育人的落实机制需进一步完善，“五育并举”落实力度需进一步加大，思政课程与课程思政建设需进一步深化，就业创业工作“一把手”工程需进一步严格落实。

人才培养质量需不断提高。专业结构优化调整动态机制需进一步完善，专业群内涵质量需进一步提升，“双师型”教师建设力度需进一步加大，“三教”改革需进一步深化。

师资队伍实力需不断提升。师资队伍素质与双高院校建设目标还有差距，师资队伍结构需不断优化，具有行业影响力的专业带头人、教学名师、技能大师不足，教师教学创新团队建设力度需重点加强，激发教师工作积极性的绩效考核制度仍需完善。

产教融合程度需不断加深。行业企业参与人才培养程度需进一步深化，现代学徒制人才培养模式改革力度需进一步加强，探索建立实体化运作职教集团的改革创新还不够，服务企业的横向课题数量偏少，成果转化率较低。

社会服务能力需不断增强。高素质技术技能人才培养规模仍有较大提升空间，校级科研体系仍需完善，科研队伍培育力

度需不断加大，对接国家和区域经济社会发展需求的标志性成果较少，职业培训方式方法仍需进一步创新，服务国家战略和云南高质量发展的贡献有待提升。

对外开放力度需不断加大。推进国际交流合作的体制机制仍需完善，与国（境）外学校、科研机构的交流合作项目落实不够，国际化人才培养、培训输出等影响力有待进一步提升，国际化的师资队伍建设力度有待加强。

大学校园文化需不断凝练。校园文化的物质文化环境有待提高，精神文化体系有待进一步凝练，校园文化品牌建设力度需进一步提高。

内部治理水平需不断提高。内部治理现代化仍需加强，管理队伍能力水平需进一步提高，内部质量保证体系仍需进一步完善，新时代教育评价改革需进一步落实。

条件保障能力需不断强化。新校区建设需尽快启动，支撑教育教学的实习实训、图书资源等条件建设仍需加强，智慧校园建设力度需不断提高。

二、发展思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大

会、全国职业教育大会精神，深刻领会习近平总书记对云南提出的“一个跨越”“三个定位”“四个突出特点”和“五个着力”的内在逻辑，主动融入国家和云南发展战略，全面落实云南省第十一次党代会部署要求，紧扣《云南省国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《云南省“十四五”教育事业发展规划》《云南省关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，中共云南省委办公厅 云南省人民政府办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》，云南省人力资源和社会保障厅印发的《关于推动“十四五”职业能力建设高质量发展的实施意见》，围绕高校职能，坚持党的全面领导，坚持党的教育方针，坚持立德树人、德技并修，强化职业教育类型特色，深化体制机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为云南高质量跨越式发展提供有力人才和技能支撑。

（二）发展目标

1.办学宗旨

做优职业专科教育，发展职业本科教育，为云南高质量跨越式发展提供有力人才和技能支撑。

2.基本原则

（1）坚持党的全面领导

全面加强党委领导下的校长负责制，完善党领导教育工作的体制机制，全面提升党建质量，坚定不移全面推进从严治党，强化党的创新理论武装。全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培养人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）坚持立德树人根本任务

坚持“五育并举”，推进“三全育人”。增强学生文明素养、社会责任意识、技能实践本领，重视学生的身体素质和心理健康教育，促进学生全面发展。坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（3）坚持体制机制改革创新

坚持全面深化学校体制机制综合改革，加快推进组织机构、内设机构设置、考核分配制度、质量保障体系的改革工作，为优化学校治理体系提供制度保障。

（4）坚持新发展理念

坚定不移地将创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念贯穿事业发展全过程和全领域，坚持质量为先、内涵发展，强化协同发展意识，推进改革成果系统集成。统筹省内外资源和国际资源特别是加强与南亚东南亚和环印度洋国家和地区的

合作交流，实现文明互鉴和教育相长相统一，服务支撑构建新发展格局。

3.办学定位

始终坚持社会主义办学方向推进高职教育内涵式发展。在全球化背景下建成特色鲜明的高水平高等财经职业院校。一是立足云南，服务云南发展“三个定位”，发展云南八大产业，打造“三张牌”。二是服务全国，为建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。三是面向南亚东南亚、环印度洋国家和地区，主动服务“一带一路”建设，通过职业教育满足硬联通的人才需求，同时构建起国际交流与合作的软联通。学校立足云南，面向南亚东南亚和环印度洋国家和地区，突出特色，培养具有良好职业道德、具备一定理论知识、较强实践能力和较高人文素养的高素质技术技能人才。学校以全日制职业专科层次教育为主，发展职业本科教育，积极开展财经技术技能培训、服务于终身教育、社区教育、乡村振兴等国家和地区发展战略。

4.总体目标

学校综合办学能力和水平得到显著提高和增强，建成特色鲜明、省内一流、国内知名、国际上有一定影响的高水平高等财经职业院校。

到2025年，财经类高等职业教育办学特色更加鲜明，专业

供给结构更科学，融入国家和云南省重大战略更加紧密，对接产业升级和技术变革趋势技能型社会建设更密切，办学格局更加优化，教育教学质量显著提升。人才师资队伍向高素质专业化发展。办学硬件、软件大幅改善，招生规模逐年扩大，服务社会和国际化合作竞争力更强，学校影响力和培养质量显著提高，实现高质量发展。

5.具体目标

按照“构建新发展格局，加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”的发展理念，充分发挥党委政治核心与领导监督作用，抢抓职业教育发展机遇，突破学校可持续发展存在的瓶颈问题，对接国家、云南省发展战略，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以中国特色高水平高职学校和专业群建设及《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》为抓手，通过出色完成“十大工程”的建设任务，使学校上水平、上层次、综合办学能力得到显著提高，更好地融入和服务云南产业转型升级、服务地方经济社会发展，在全省财经职业教育中充分发挥“头雁”示范引领作用。全日制高职在校生规模达到并稳定在12000人。

一是实施党建引领育人工程，把握办学治校方向。全面贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以党的政治

建设为统领全面加强学校党的建设，紧紧围绕学校中心工作、服务学校发展大局，为党育人、为国育才，为学校建设发展提供坚强的政治保障、思想保障、组织保障和人才保障。

二是实施学生全面发展工程，提升立德树人水平。系统构建“三全育人”格局，全面落实“五育并举”，加快推进思政课程与课程思政建设，持续做好毕业生就业创业工作，落实立德树人根本任务。

三是实施教学改革示范工程，提升人才培养质量。坚持以改革促发展，创新人才培养，围绕《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的重点任务，以建设高水平专业群为目标，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，推动形成实施“三教”改革的基本共识，激发更多的师生积极参与“三教”改革之中。

四是实施人才兴校建设工程，提升师资队伍建设。加大人事制度改革，激发活力，内培外引，盘活存量，多做增量，从规模、结构、水平、管理等多维度打造人才蓄水池，建设一支师德高尚、技艺精湛、结构合理、专兼结合、充满活力的高水平师资队伍。

五是实施校企共同体打造工程，推进产教深度融合。贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，充分发挥企业在人才培养过程中的重要主体作用，促进人才培养供给侧

和产业需求侧结构要素全方位融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培养大批高素质技术技能人才，为区域经济社会发展提供有力人才支撑。

六是实施服务能力提升工程，提高区域经济适应性。构建人才招生、培养、就业联动机制，不断扩大高素质技术技能型人才规模，面向区域行业企业需求开展科技研发，育训并举，打造优质教育培训品牌项目，助力全民终身学习型社会、技能型社会建设。强化新技术推广应用，服务乡村振兴和美丽云南建设。

七是实施国际合作拓展工程，加快对外开放力度。在疫情防控常态化的形势下，探索国际职业教育合作新模式，稳步推进学校对外开放力度，不断提高学校在一带一路沿线国家的影响力，为我国高职院校及高职教育事业的改革发展提供重要的支撑力量。

八是实施校园文化建设工程，提升学校内涵发展。凸显学校文化特色，夯实文化底蕴，进一步凝练核心精神文化体系，打造校园文化活动品牌，营造更具人文气息的物质文化环境，塑造幸福和谐魅力校园形象。

九是实施综合改革工程，提升内部治理水平。坚持依法治校，建立和完善现代职业学校制度，以强化教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改

进方式方法、提升管理水平，为实现治理能力现代化奠定坚实基础。

十是实施基础保障建设工程，改善优化办学条件。不断强化办学支撑条件，完善基础设施建设，为优化育人环境、提升育人质量奠定雄厚基础。

序号	指标名称	2020 年	2025 年
1	高职在校生规模	6463	12000
2	专兼职教师人数	365	667
3	生师比	17.68:1	18:1 以内
4	研究生学位教师占专任教师比例 (%)	62.59	55
5	副高以上教师占专任教师比例 (%)	41.98	35
6	占地面积 (亩)	252	1134
7	生均占地面积 (平方米/生)	25.90	63
8	校舍建筑面积 (万平方米)	12.46	32.30
9	教学行政用房面积 (万平方米)	5.86	12.60
10	生均教学行政用房面积 (平方米/生)	9.06	10.50
11	学生宿舍面积 (万平方米)	5.07	14
12	生均学生宿舍面积 (平方米/生)	7.84	11.67
13	教学科研仪器设备总值 (万元)	5168.39	12000
14	生均教学科研仪器设备总值 (元/生)	7996.89	10000
15	图书总量 (万册)	62.47	100 左右
16	生均图书 (册/生)	96.66	80 以上

序号	量化指标
1	生均教学科研仪器设备值达到 1 万元以上
2	每年新增教学科研仪器设备所占比例达到 17%以上
3	实验实训开出率达到 100%
4	高级职称教师占专任教师比例达到 35%以上
5	专业教师中“双师”比例超过 80%
6	兼职教师占专任教师比例达到 25%左右
7	学评教满意度保持在 95%以上
8	招生计划完成率 90%以上

9	新生报到率达到 85%以上
10	毕业生初次就业率保持在 85%以上
11	毕业生半年后就业率在 95%以上
12	专业对口就业率达到 70%以上
13	毕业生创业率达到 1%以上
14	毕业生母校满意率保持在 90%以上
15	用人单位满意度保持在 90%以上
16	年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上
17	年纵向科研经费 15 万元及以上
18	年横向技术服务收入 10 万元及以上
19	与国（境）外 3-5 所高校建立院校合作关系
20	年来校留学生规模达到 10 人以上
21	年非全日制国（境）外人员培训量达 50 人次以上
22	年选派教研一线优秀教师赴海外研修达 3-5 人次左右
23	年外聘国（境）外专家和教师 3-5 人次左右
24	按照师生比不低于 1: 350 的比例核定专职思政课教师岗位
25	按照师生比不低于 1: 200 的比例核定专职辅导员岗位
26	按照师生比不低于 1: 4000 的比例核定心理咨询师岗位

（三）发展路径

育训并举。落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。以高质量的社会培训能力反哺教育教学，服务终身教育体系。借助培训基地建设，改善办学环境，提高办学水平，使育人融进培训发展，使教学融进岗位知识，使实训融进生产设备，实现育人过程更具科学性、教学实训更具针对性、人才培养更具实用性，切实解决专业基础办学条件和人才培养质量问题。

服务产业。围绕云南世界一流“三张牌”、五个万亿级产

业、八个千亿级产业、结合重大工程和项目，以产业发展需求为导向，坚持服务云南产业强省主导战略，优化专业布局，形成产业结构调整与专业设置变革的驱动调控机制。以“产教融合、校企合作”为人才培养模式改革的切入点，探索岗位需求与专业教学有机结合的途径和方式，主动与职业技能鉴定机构、行业企业合作，对接国家最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，积极推行现代学徒制和“1+X”证书试点工作，真正实现产教融合，培养大批高素质技术技能人才，在与企业的深度合作中融入产业发展，从产业发展中获益并反哺产业创新。

合作开放。主动适应新时代教育对外开放的新要求，服务“一带一路”建设和云南省面向南亚东南亚、环印度洋国家和地区辐射中心建设目标，以开放促发展、促提高、上水平，整合共享优质的教育教学资源，开展多层次、宽领域、高水平的国际交流与合作，办好一批示范性中外合作办学机构和项目，加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流，不断增强学校的开放办学实力，把学校办成一所具有开放办学理念和有一定国际知名度的高职院校。

（四）发展战略

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，提质培优、增值赋能，以服务云南经济发展、助力“中国制造2025”和服务

“一带一路”建设为宗旨，以融入区域发展、促进产业升级、深化改革创新、提升内涵品质、引领职教发展为目标，精准对接“双高计划”、“提质培优行动计划”建设任务与要求，锚定职教本科建设目标，坚持立德树人为根本，秉承“立德、立信、立己，达观、达技、达人”的校训，以“质量立校、特色兴校、文化优校”为时代发展路径，强化引领，以双师素质提升、高素质技术技能人才培养为重点，以产教融合深化、高水平专业群建设为核心，以“1+X”证书制度试点、现代学徒制建设为抓手，以技术服务能力强化、产业发展贡献提升为主线，以信息化、国际化、治理能力现代化提升为支撑，切实推动高水平学校和专业群建设，有力促进办学核心竞争力、职教改革创新力、服务社会贡献力、国内省内影响力全面提升，形成一系列彰显示范性的做法和案例，努力实现“深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，打造特色鲜明、省内一流、国内知名、国际上有一定影响的高水平高等财经职业院校”的发展愿景，为云南职业教育高质量发展贡献力量。

三、发展任务和举措

围绕“十四五”时期主要目标，学校通过实施党建引领育人工程、学生全面发展工程、教学改革示范工程、人才兴校建设工程、校企共同体打造工程、服务能力提升工程、国际合作

拓展工程、校园文化建设工程、综合改革工程、基础保障建设工程等“十大工程”，努力推动学校事业的发展，确保目标圆满达成。

（一）实施党建引领育人工程，把握办学治校方向

1.全面加强党的政治建设

一是坚持党委领导下的校长负责制，提升党委把方向、管大局、做决策、保落实工作水平，提高党委统领各项工作的能力，把牢社会主义办学方向。二是守正创新，强化理想信念教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和党的创新理论滋养初心，引领使命，持续深化“牢记嘱托、感恩奋进”教育、革命传统教育，深入开展“党史教育”，筑牢理想信念根基，牢牢掌握党对意识形态的领导权、管理权和话语权。三是强化党建引领，激发基层党组织活力。深入推进教师党支部书记“双带头人”培育工程。实施党建先锋引领示范工程，以党支部标准化规范化建设，深入开展党建带工会、带共青团、带民主党派基层组织和带学生社团等“四带”创建活动。严把发展党员关，严格党员教育管理，严格组织生活。加强统战工作体制机制，平台载体和党外干部队伍建设，鼓励支持党外人士多渠道参政议政。加强和改进党对工会、共青团的领导。

2.加强党对意识形态工作的全面领导

建立理论宣讲常态化工作机制。全方位开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲活动。巩固和发展“不忘初心、牢

记使命”主题教育成果，不断巩固拓展党史学习教育成果，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。紧扣重大时间节点开展主题教育活动，打造有效载体，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。

落实意识形态工作责任制。强化意识形态阵地建设和管理。扎实开展意识形态工作联系调研、分析研判、定期报告、督查检查、年度通报等工作，强化课堂、讲坛、论坛、研讨会、报告会等各类意识形态阵地建设和管理。加强国家安全教育，加强对热点难点问题的舆论引导，坚决防范和清除各种错误思潮、分裂主义、宗教活动对学校的侵蚀，牢牢掌握意识形态工作领导权。坚决抵御宗教渗透和防范校园传教。坚持不懈培育和践行社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

3.全面推进思想政治工作创新发展

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，持续深入开展学习教育、宣传宣讲、研究阐释工作。扎实开展教师政治把关、理论学习、培养培训、实践锻炼和师德师风建设等工作，全面提升教师思想政治素质和育人能力。

加强党建和思政工作队伍建设。建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，确

保人员到位、培训到位、激励保障到位、监督考核到位。

推进新时代学校思想政治理论课改革创新。全面落实省委办公厅、省政府办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》，持续推进新时代学校思想政治理论课改革创新各项任务，打造思政“金课工程”。注重运用各门课程中蕴含的思想教育资源，抓实“课程思政”，打造学校课程思政特色课堂，实现课程思政100%覆盖全校专业课程。

4.持续推动基层党组织干部队伍全面进步

坚持“目标+结果”导向，全面提升基层组织的组织力。支部建设更加规范，基层党组织凝聚力、组织力进一步提升。

推动“堡垒+服务”型基层组织建设，全面提升基础工作水平。提升基层党组织服务功能，深化党支部标准化、规范化建设成果，发挥基层党组织战斗堡垒作用。

打造“先锋+先进”队伍，全面加强党员干部基本能力建设。用榜样的力量激励党员队伍，不断发挥党员先锋模范作用。

5.建设风清气正的政治生态

严肃党内政治生活。严明党的政治纪律和政治规矩，把忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，教育督促党员干部始终对党忠诚老实。严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，推动“三会一课”、主题党日、谈心谈话、民主生活会和组织生活会等组织生

活制度落实。

深入推进党风廉政建设和反腐败斗争。始终坚持严的主基调，强化制度的惩治和预防功能，筑牢拒腐防变的思想防线，持续优化风清气正的政治生态。加强纪检干部队伍建设。加强重点领域和关键环节廉政风险防控机制建设。建立健全日常廉洁教育和重要时间节点廉洁提醒机制，常态化开展警示教育活动。

强化廉洁教育，打造校风清静清廉学校。推动“清廉文化”进校园。打造清廉文化阵地，争创独具本校特色的清廉文化品牌，努力把清廉文化融入学校治理体系和教育教学全过程。

6.多举措加强“三风”建设

(1) 以转变工作作风、强化教学服务为重点，切实加强校风建设。

学校各级领导干部、全体教职员工通过深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，深刻理解立德树人的深刻内涵和重要意义。结合开展作风革命效能革命、普法法治宣传教育等活动，丰富学习形式，增强学习效果，促进学校干部能力提升、工作作风转变，推动依法治校。

全面推行一线工作法，在教育教学一线解难题、促发展。建立作风建设的监督考核机制，促使学校各单位和部门工作质

量有明显提高，服务态度有明显好转，师生满意度有明显提升。

牢固树立“今天再晚也是早、明天再早也是晚”的效率意识，坚持以自我革命的精神推进作风革命、效能革命，弘扬马上就办、真抓实干的工作作风。

围绕服务教学中心任务，切实增强教职员工的责任意识、服务意识和奉献意识，做好教职工考核工作，加强考核结果运用，提高管理服务水平。

（2）以规范教学秩序、提高教学质量为重点，切实加强教风建设。

学校党委定期研究教师师德师风建设工作，完善学校师德师风建设体制机制，规范广大教师从教行为，让教师做到以德立身、以德立学、以德施教。将师德师风考核结果作为教师聘任、晋级、培养、流动等方面的重要依据，严肃查处、通报师德失范典型案例，对师德师风问题“零容忍”。

加强教师教学管理，严把教学政治关，强化课程思政建设，定期组织开展教学、课程、教材政治关检查。改革教师教学评价方法，引导教师关注提升教学能力和教学实绩。完善教学质量标准和教学事故认定及处理办法，严格教学管理。

加强教师学术道德建设，把学术道德和学术规范教育作为教师教育培训重要内容。进一步规范学术评价程序，完善学术管理制度，将教师科研诚信和学术道德规范纳入教师年度考

核，严肃处理学术不端问题，营造风清气正的学术环境。

（3）以强化行为养成、严格考风考纪为重点，切实加强学风建设。

强化学生学习环境建设，营造校园奋发向上、求真务实的学习氛围，充分发挥先进典型的教育、引导作用，开展向身边先进典型学习活动。健全学生学业引导机制，建立科学的职业生涯规划教育体系。发挥学校教学督导作用，不定期开展旁听、检查课堂等督学活动，督促教师开展好教育教学。严肃课堂纪律，保证学生出勤率，严格执行学生请假制度，提高课堂学习效率。

强化考风考纪和毕业实习实训管理，结合深化学分制改革，严格学业过程考核，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。严肃考风考纪，坚决杜绝考试作弊和替考现象。加强对毕业设计选题、开题、答辩等环节的全过程管理，提高毕业设计质量。

强化学生日常管理，根据教育部《普通高等学校学生管理规定》《云南省教育厅关于加强高校组织学生外出安全管理工作的通知》《云南省教育厅关于进一步加强高校学生住宿管理的通知》等文件要求，建立健全学生管理制度，加强学生安全教育和日常管理，维护校园安全稳定。加强宿舍文化建设，将宿舍建成学风养成的重要阵地。

专栏 1 党建引领育人工程

党建和思政工作队伍建设计划。专职党务工作人员和思政工作队伍总数不低于全校师生人数的 1%。

基层党组织建设计划。落实基层党组织书记抓党建工作责任清单，实现基层党支部规范化建设 100% 全达标。建立一支结构优化、素质精良、高效精干、干事创业的干部队伍；一支信念坚定、业务精湛、组织有力、执行有力的基层组织队伍。

政治生态建设计划。健全党风廉政建设责任体系、监督体系、惩处体系，建立监督执纪问责长效机制。

（二）实施学生全面发展工程，提升立德树人水平

1. 系统构建“三全育人”格局

建立健全“三全育人”机制，打造具有财职特色的“三全育人”模式。建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各个环节，形成一体化育人体制机制和全员全程全方位育人格局，建成“三全育人”典型学校。加强辅导员和班主任队伍建设，配齐配足辅导员，培育名班主任工作室，提升学生思想政治工作水平，形成德育特色典型案例。

提升学生教育管理服务水平。落实“一线工作法”，建立健全学校、处室、院部领导干部深入基层联系学生制度。全面统筹推进课程育人、着力强化科研育人、扎实推进实践（活动）育人、深入推进文化育人、切实提高管理育人成效、不断深化服务育人。加强学生工作队伍建设。重视入学教育与开学第一课，严格学生宿舍管理，完善学生社区管理，全面推进“一站式”学生社区综合管理模式改革，切实增强学校各部门、各层

级、各环节服务学生的意识与能力，完善学生管理制度体制，为工作提供强有力的制度保障。探索按照定额编制学生管理经费预算，为学生管理工作提供有力经费保障。

2.全面落实“五育并举”

坚持以德树人，突出德育实效。完善德育工作体系，制定德育工作实施方案，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、国家安全、法治、生态文明、国防和心理健康教育，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。全面助推民族团结进步示范区建设。加强维护祖国统一和民族团结教育，做好国家通用语言文字的推广和普及工作，铸牢中华民族共同体意识。大力开展民族团结进步宣传教育，促进云南边疆繁荣稳定、各民族交往交流交融。

提升智育水平。着力培养学生认知能力，促进思维发展，激发创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。

加强体育教育。深化体育教育教学改革，开齐开足体育课。不断丰富课余体育活动，培育云南民族体育项目，开展特色体育课程和高水平体育教材建设。配齐配强体育师资。引导学生自觉参加体育锻炼，增强体质，养成终身锻炼好习惯。组

建高水平运动队和开展训练、竞赛活动。开展“周周有活动、月月有主题”的阳光体育活动。

加强改进美育教育。全面深化美育综合改革，规范公共艺术课程，加强公共艺术课程教材建设。开展常态化艺术训练和展演，建设高水平艺术团。积极参与“一带一路”教育活动中外人文交流项目。

抓实抓好劳动教育。将劳动教育的目标、要求与内容纳入专业人才培养方案，在课程教学中体现劳动育人因素。建立校内外劳动岗实践量化评价指标，规定每生在校期间须完成200小时劳动实践。将职业道德和职业精神贯穿人才培养全过程，培育学生精益求精、追求卓越的工匠精神。利用职业教育活动周、职业技能大赛，工匠精神宣传实践月等主题教育活动，展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的风采。

3.推进思政课程与课程思政一体化建设

全力加强课程育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。推进以社会主义核心价值观引领课程建设，以提升新时代思想政治理论课教育教学质量为核心，挖掘各门类课程的思政元素和思政教育功能，打造一批具有财经特色的“课程思政”示范课，形成专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行的课程育人格局。

积极推动实践育人。坚持理论教育与实践教育相结合，组织学生参加“第二课堂”、专业课实践教学、社会实践活动、创

新创业教育、勤工俭学、志愿服务、军事训练等活动，在服务他人、奉献社会中升华对社会主义核心价值观的体验感受和认知理解。

4.持续做好毕业生就业创业工作

构建就业创业保障系统。严格落实就业创业工作“一把手”工程，层层落实就业工作责任，确保“机构、人员、经费、场地”四到位。全力打造“学生职业生涯发展梦工厂”，探索课程贯穿全程、线下活动体验和线上测评辅助相结合的职业生涯教育新模式，打造职业生涯育人的特色品牌。持续开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创新创业培训，对毕业年度学生开展云计算、大数据、物联网等高端职业培训项目。

深化创新创业教育改革。持续推进创新创业指导课程改革，建设优质创新创业课程，重点树立品牌讲座，探索打造省级双创示范基地。持续发挥“互联网+”大学生创新创业大赛、青年红色筑梦之旅和“挑战杯”系列竞赛活动的带动示范作用。

完善学生创业基金制度。加大教师参与学生创新创业实践活动指导工作的绩效比重。探索构筑支持创新创业的服务网络。

专栏 2 学生全面发展工程

“三全育人”创优计划。做好顶层设计，制定建设方案，系统推进，建成省级“三全育人”典型学校；按师生比不低于 1:200 的比例核定专职辅导员岗位；按 1:4000 的比例核定心理咨询师岗位；建成 1 个国家级、2 个省级名班主

任工作室；建成3个省级德育特色典型案例。

“五育并举”特色计划。抓好德育、智育、体育、美育、劳动等教育，学生参加省级文体活动省级获奖70项以上、国家级获奖7项以上。

思政品牌建设计划。重点培育2名省级思政课教学名师和2名德育骨干管理人员；按师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位；打造4个省级思想政治课示范课堂，5堂有影响力的思政理论课“金课”；分级培育2个省级以上思政课教学创新团队；建设1个省级思政课教师研修基地；在每个专业开展2-5门“课程思政”试点改革，培育4个省级具有职业教育特点的课程思政典型案例。

毕业生就业创业能力提升计划。持续做好毕业生就业创业工作，毕业生初次就业率保持在85%以上、半年后就业率保持在95%以上、专业对口就业率达到70%以上、创业率达到1%以上、毕业生母校满意率保持在90%以上、用人单位满意度保持在90%以上。力争每年获国家级创新创业大赛奖项1-2项，省级创新创业大赛奖项不少于2-3项，典型案例2项。

（三）实施教学改革示范工程，提升人才培养质量

1.建立专业结构优化调整动态机制

完善专业设置定期评估制度。服务创新型云南建设和构建现代产业体系，根据云南产业发展情况，动态调整优化职业教育专业结构，提升专业服务产业能力，从“需求导向”转化为“需求与结果导向并重”，更精准地提出专业调整方案，以“人工智能+、信息技术+”推动专业（群）转型升级，促成专业设置与产业发展需求、专业实际建设情况之间的动态联系、良性调整。

完善专业建设评估制度。以“5性2度1特色”构建专业动态调整机制，即专业定位准确性、专业人才培养和课程体系方案科学性、教学资源支撑性、教学活动有效性、社会服务成效性、专业设置与产业发展的匹配度、培养目标达成度、专业特色等，每年组织一轮专业综合测评，对全部专业进行内部诊

断，内诊结果作为学校专业增设、扶持、改造、调整与退出的依据，并引导专业进行内涵建设和改革。

积极申办职业教育本科专业。整合优势资源，改善办学条件，升级优势特色专业，培养本科层次的职业教育人才，实现普通教育与职业教育双轨并行、相互融通，提升职业教育的吸引力和社会认可度，培养更多掌握复杂工艺操作的高素质技术技能人才，更好满足产业升级和经济结构调整不断加快的需要，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

2.不断加强专业群建设

完善专业群建设机制，推进优势专业内涵建设。协同共建新商科专业集群，服务引领数字商业快速发展。立足学校“以会计为主、以电子商务、大数据技术为特，一体两翼、特色发展”的专业群建设定位，将大数据与会计建设成为省级高水平专业群，电子商务、大数据技术建设为校级特色专业群，从而形成“省级高水平+校级特色+校级联动”的“1+2+N”专业群体系。健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群发展保障机制。构建专业群评估、认证等质量保障机制。

布局对接现代服务业的专业群。以重点专业为核心建立专业群，带动群内专业共同发展。优先支持大数据与会计专业群建设为省级高水平专业群，重点打造大数据技术、电子商务2个校级特色专业群发展，带动金融服务、公共服务、财税服务

等专业群共同发展，形成“1+2+N”专业群布局。设置专业数稳定在30个左右。

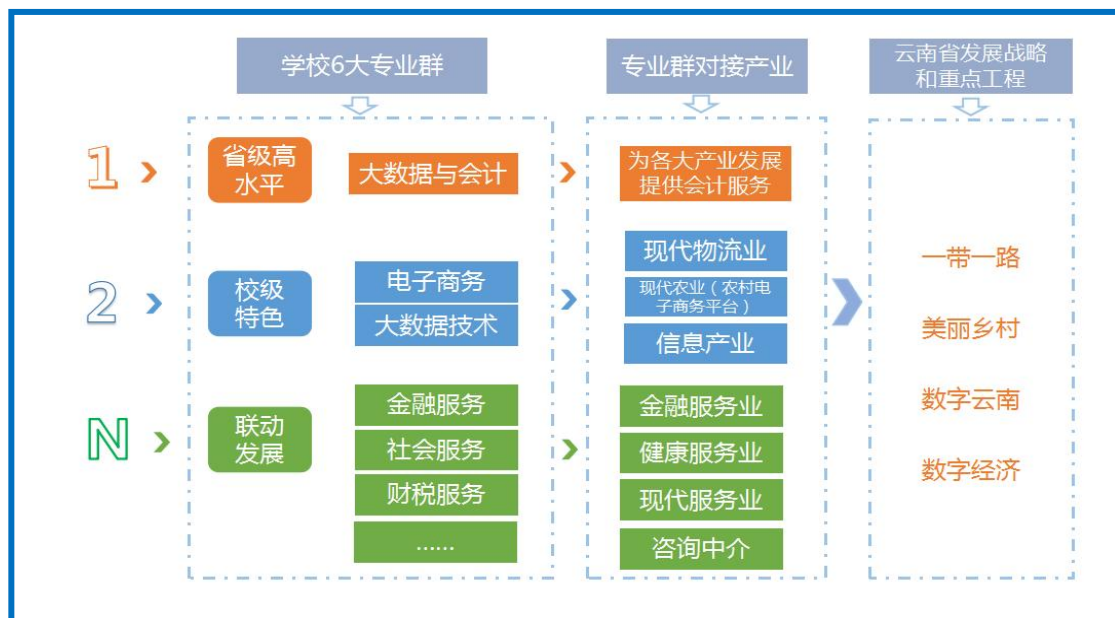


图 3-1 学校专业群布局

建立专业群可持续发展机制。本着“创特推优、育新汰劣、动态管理、分类建设”的理念，综合考虑与产业链的对应性、群内专业的逻辑性与共享度，建立专业群动态调整平台，形成多方协同的专业群可持续发展动力机制和保障机制，持续调整专业群内部建设，保持与新时代产业发展、社会需求同步。

3.深化“双师型”教师队伍建设

建立学校教师三级“双师型”教师能力建设标准。紧扣《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，建立三级“双师”能力建设标准。初级标准具备“双师”素质、信息化教学能力和课程开发能力；中级标准具有三年以

上教学经验和一年以上企业工作经历，拥有国家职业资格证书，能够适应“1+X”证书培训要求和技能大赛指导能力；高级标准具备较强技术服务能力，能够负责专业建设，开发教学与课程标准，可胜任职业院校教师的培训师。

实施“双师型”教师四项建设计划。实施“专业教师企业实践计划”，校企共建“双师型”教师培养基地和教师企业实践基地，有计划安排教师轮流到企业实践。实施“青年教师能力提升计划”，建立新教师见习期和企业实践期制度。实施“专业带头人培养计划”，引进和培养一批具有影响力、省内一流的特聘专家、教学名师和学术带头人。实施“高层次人才引聘计划”，引进国内外领军人才、聘用具有丰富企业工作经验的教师。

改革完善“双师型”教师评价机制。将初次学历教育、继续职业教育、科学研究与技术服务、教学研究与改革、国际合作与交流等纳入教师岗位职责。加强分类管理、绩效考核，建立体现贡献度与获得感双提升、群众利益和学校利益同增长的激励机制。

4.加强课程和教材建设

建立完善职业教育课程体系。按照生产实际和岗位需求设计开发课程，形成与职业标准相对接、匹配工作流程、实践特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系，探索基于工作流程的

综合实践课程，培养学生职业岗位胜任能力。以“1+X”证书制度为引领，优化课程设置、教学内容和教学效果考核。建立健全课程标准开发制订的制度与机制。

加强对对应职业岗位的教材建设。建立健全教材选用制度和动态更新调整机制，对体现工学结合、教学做一体化教学理念的教材给予重点支持，使教材开发源于企业生产实际、岗位需求，鼓励按规定建设符合职业教育教学规律，体现新知识、新技术、新工艺、新方法及具有地方特色的传统工艺、传统技术的新型活页式、工作手册式、融媒体式教材，出版职业教育国家规划教材和省级重点教材，体现职业人才培养特色及对应职业岗位特有的思维方式和工作方式。强化教材建设和管理，完善教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导专业带头人按规定建设专业特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，积极开展各级各类实训活动，提高学生的实践能力和综合素质。将“1+X”证书培训内容及要求融入人才培养方案。优化课程设置和教学内容，及时将新技术、新工艺、新规范及典型案例纳入教学内容。

5.创新教学模式与方法

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，提高思政课实效、加强课程思政建设。推进职业

教育领域“三全育人”综合改革试点工作。聚焦教师、教材、教法改革，创新教育教学模式与方法。积极利用现代信息技术推进人才培养模式改革，推动“互联网+”、“智能+”等教育新形态。

改革课堂教学模式。探索教学团队模块化教学模式，适应生源多元化特点，强化教学过程的实践性、开放性和职业性。广泛应用项目教学、案例教学等教学方式，启发式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、理实一体教学等新型教学模式。

充分利用教学资源。以学生发展为中心，围绕激发学生学习兴趣 and 潜能，通过开发网络课程，建设智慧学习环境。探索利用移动互联网、物联网、云计算、大数据、VR等技术，以慕课、微课、翻转课堂、虚拟课堂等为载体，构建课程资源丰富、内容适时更新、专业特色明显、学习管理便捷、对外开放共享的智慧学习技术体系和学习平台，优化网络学习空间，推进线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真实训、社会实践等五类“金课”建设。

专栏3 教学改革示范工程

专业群建设计划。打造省级高水平高职学校，打造省级高水平专业群1个，打造校级特色专业群2个。

“双师”队伍建设计划。稳步推进教师管理制度改革，组建高水平、结构化教学创新团队，建设高素质双师型教师队伍，“双师”素质教师比例达到80%；校企共建“双师型”教师培养基地和教师企业实践基地。

课程资源建设计划。制定学校教材标准，开发教材信息化资源，及时动态更新教材内容。打造金课，建设省级资源共享课程3门以上，建设省级以上专业教学资源库2个、建成省级精品在线开放课程10门左右，国家级精品在线开

放课程 1 门，研制开发 20 部配套模块化课程的新型活页式、工作手册式教材，出版职业教育国家规划教材 5 部、省重点教材 5 部。

教育教学改革示范项目建设计划。总结凝练“三教”改革经验，积极参与教学成果奖申报，争取获得省级以上教学成果奖 1 项。

（四）实施人才兴校建设工程，提升师资队伍建设

1. 强化师德师风建设

（1）加强理想信念教育。引导广大教职工树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。全面加强新时代师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把师德师风建设纳入学校党委教师工作的重要内容，以时代楷模张桂梅、朱有勇等先进模范为榜样，弘扬高尚师德，传承优良师风，引导教师教书育人，立德树人，全心全意做学生的引路人。

（2）健全师德建设长效机制，紧抓师德师风第一标准。推动师德建设常态化长效化，落实高等学校教师职业行为十项准则。完善教师荣誉激励体系，以“打造高职金课，追求卓越教学”和“践行工匠精神，追求德技双馨”为导向，建立行业企业多方参与的评审机制，选树“云财职教学楷模”与“德技双馨教师”。完善师德评价指标体系，建立专兼职教师师德档案，纳入教师年度、聘期考核和职称评审，推行师德考核负面清单制度，严格实行师德“一票否决”和问责机制，对师德失范问题进行专项整治，建立师德失范行为通报警示制度，对出现严重师德师风问题的教师实施教育全行业禁入制度。

(3) 加强教师党支部和党员队伍建设。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，深入开展党史学习教育。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

2.加强师资队伍建设

(1) 在配备上保达标。到 2025 年，生师比控制在 18:1 以内，按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，实现专职思政课教师和专职辅导员职称“三单”。教师总数达到 667 人，其中专任教师达到 532 人，兼职教师 135 人；专任教师中具有高级职称的教师比例达到 35%以上。

(2) 在合作上下功夫。增强师资在职业教育中的适应性，破解长期存在的教师经验与企业实践“两张皮”问题。加强校企合作，精准对接人才培养的实际需求，以合作等方式面向社会招引专业技术人才支持。根据师资素质短板进行订单式师资培养，增强师资建设的产教契合度，构建产教融合的多元培训培养格局，实现师资发展和企业发展的双赢。

(3) 在身份上去标签。根据职业学校办学规模及特点，探索职业学校机构编制管理的新方法和新举措，多渠道解决教师资源不足问题。补齐师资短板，打破师资队伍“编制化”，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企

互聘兼职的师资队伍建设和改革。落实教师定期到企业实践的规定，从而构建教师来源结构多元体系，建立健全自主聘任兼职教师和特聘教师的工作机制，推动企业、社会高技能人才和教师的双向流动。

（4）在双师上增权重。强化“双师型”教师队伍建设，在教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准中加大职业资格、企业实践经历和技能水平的价值权重，让“双师型”“教练型”师资队伍迅速成长，专业课教师“双师”比例达到90%以上。实现师资队伍的横向增值。

（5）在质量上求突破。引进或培养专业群建设带头人4人、骨干教师20人、省级以上技能大师2人、省级以上“万人计划”教学名师2人、省级以上教师教学创新团队2个。学评教满意度保持在95%以上。

（6）在培训上改机制。改革教师培养与培训机制，加强与企业行业合作，构建多元培养培训格局，提高教师质量，让教师到生产一线去，通过“教育见习”“企业实践”“跟岗访学”“顶岗实践”“跟岗实习”提高培养培训质量。实施书记、校长能力素质提升工程，建立教师培训制度，强化一体化教师队伍建设。

（7）在人才上强引育。构建高端人才引育渠道，实现高技能人才引进校内直聘，兑现与校内高级职称同等待遇或不低于行业市场标准的待遇。提供良好的干事创业政策支撑，营造良

好的人才发展环境。

(8) 在评价上破“五唯”。构建适用于高技能人才的考核评价体系，突出技能水平评价、行业评价、技术创新评价、成果转化评价、社会应用评价。将产业意识、创新意识、职业素养等综合执教能力纳入教师考核，倒逼教师增强自身的职业教育适应性。

3.完善绩效考核制度

建立有效的绩效考核和激励机制。建立健全以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。完善教师工作量计算办法，对在学校长期从教、贡献突出的教师加大表彰奖励力度。定期开展教学名师奖评选，重点奖励在教学一线做出突出贡献的优秀教师，鼓励教师争先创优，营造积极向上的工作氛围。

建立更加科学的收入分配机制。充分发挥绩效工资的杠杆及导向作用，探索校企合作、技术服务、社会培训等所得收入的绩效分配办法。改善广大教师的生活待遇、薪资待遇和社会保障水平，稳定教师队伍，增强教师的幸福感和归属感。

专栏 4 人才兴校建设工程

专任教师队伍建设计划。外引内培，不断扩大专任教师队伍规模，到 2025 年，生师比控制在 18:1 以内，专任教师达到 532 人，专任教师中具有高级职称的教师比例达到 35%以上，具有硕士研究生及以上学位的专任教师比例达到 55%以上。

高层次师资队伍建设计划。引进或培养专业群建设带头人4人、骨干教师20人、省级以上技能大师2人、省级以上“万人计划”教学名师2人，并建成省级名师工作室1个、省级教师教学创新团队2个、国家级教师教学创新团队1个。

（五）实施校企共同体打造工程，推进产教深度融合

1.深化“引企入教”改革

推进校企协同育人模式改革。鼓励企业深度参与学校专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，共建新专业、开发新课程、开展订单培养，把校企合作成效作为办学绩效、专业建设评价、工作目标考核的重要内容。探索构建行业企业参与学校治理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价制度。校企合作专业覆盖达到100%。引导行业企业深度参与人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，将工匠精神培育融入教育教学全过程，全面提升教育教学质量。

推进开展实质性校企合作。校企共建高水平专业化产教融合实训基地，统筹各方资源，集实习实训教学、职业技能培训、企业真实生产经营于一体，建成智慧财商等具有辐射引领作用的产教融合实训基地，与企业人才培养、就业创业等方面开展深度合作。校企共建“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地，开展示范性教师企业实践流动站建设，充分

发挥教师企业实践流动站的作用，提升专业课教师技能水平和实践能力，探索建立企业和学校技术共享、合作研发、师资共训、技能传播、成果转化的有效途径。开展高水平特色产业学院建设，打造集“产、学、研、转、创”多功能、多主体深度融合的新型办学实体。

2.全面推进现代学徒制工作

探索校企“双主体”育人机制。和行业、企业联合开展现代学徒制人才培养，探索高层次学徒制人才培养模式。校企共同制定学徒培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、做好学生实训与就业工作等，形成校企利益共同体。学校承担系统的专业知识学习和基本的技能训练；企业通过师傅带徒的形式，依据培养方案进行岗位技能训练。合作企业的大师、技术能手受聘为学校客座教授、讲师，全程参与人才培养方案、专业教学标准、核心课程标准的研制。校企共同构建“大师+名师”工作室，协同培养符合行业、企业需求的“三创型”现代新工匠。

推进招生招工一体化。学校选择具有职业教育培训能力的合作企业，签订联合培养框架协议，依据学校实际情况和合作企业需求制定校企联合招生招工方案，确定招生的专业和规模。在招生中，学徒依据企业用人标准由校企双方共同面试择优录取。学生入学后签订企业、师傅、学徒三方协议，明确三

方各自的职责，初步实现招生招工一体化。

完善人才培养制度和标准。开展行业、企业调研，结合行业企业用人需求，引入行业标准和企业的技术标准，优化完善专业人才培养方案与专业教学标准。开发具有行业特色和地方特色的核心课程标准。深化“大师+名师”工作室教学、“双主体育人”打造特色专业群，校企共同设计教学内容、教学方法、课业考核标准，培养具有创新、创意、创业能力和专业、专注、工匠精神现代新工匠。实行学分制和弹性学制。

建设校企互聘共用的教师队伍。全面推行中国特色企业新型学徒制，组织技能岗位新招用教师和在职职工参加学徒培训。聚焦重点产业加强急需紧缺高技能人才培养，增强人才链与产业链契合度。坚持能力本位的教学理念，支持和鼓励教师到企业实践锻炼，依托企业参加会计师等系列职称评定，参与行业大师评选，在行业协会、学会任职。组建财会技能专家、营销大师人才库，聘请行业大师、校外科研人员、企业家、能工巧匠等担任现代学徒制兼职教师，并予以讲师、副教授、教授的聘任。充分发挥联办企业和技能大师工作室在学徒岗位技能训练中的平台作用，鼓励学生到联办企业进行技能训练并计入培训学时，提高学徒培养质量，保障学徒安全和正当权益。

建立符合现代学徒制特点的管理制度。学校成立“现代学徒制试点工作领导小组”，编印《云南财经职业学院现代学徒制管理制度汇编》。

3.建立实体化运作职教集团

牵头组建财经职业教育集团，实施职教园区“引领”工程。通过加强政府、行业、企业、学校、协会、科研机构、专业咨询委员会、专业建设委员会之间的合作，以职教园区为平台，以学校为引领，结对产业园区、企业、科研机构，深化产教融合、校企合作，优化资源配置，引领区域职业教育发展，形成以职业学校为主体、以企业和行业为依托的办学体系，实现学校、企业、行业和区域之间的资源共享、优势互补、共同发展，促进职业教育和区域经济社会发展。

推进实体化运作，实现资源共建共享。加快推进信息平台建设，通过建设集团网站、制作集团简报等，实现集团成员职业技术人才信息共享。构建现代职业教育体系，进行职教集团发展战略的理论研究和实践探索。实现职业技能鉴定机构、培训中心、实训室、实习基地等资源的共享，形成校企合作的人才培养模式、集团内教师互培互聘制度。开展集团内部交流活动，构建企业共同参与的多主体质量评价机制。

4.推进协同创新和成果转化

加强学校协同创新平台建设。建立 1-2 个研究所，推动科技攻关及产品研发。引导教师将企业生产一线实际需求作为科研选题的重要来源。完善科研评价体系，将成果转化作为项目和人才评价的重要内容。建设科研团队，积极为企业提供所需

的课程、师资等资源。

强化成果共享，形成产学研用合作机制。对接云南金融产业，优化调整科技研发方向，面向高端产业进行研究，培育技术人才，促进产品研发。加强新产品开发和技术成果的推广转化，学校横向科研成果市场化成效显著，推动技术推广服务企业。

专栏 5 校企共同体打造工程

校企合作专业建设计划。深化引企入教，校企合作专业覆盖达到 100%；行业企业深度参与人才培养方案、课程标准制定；建设 1 个省级高水平专业化产教融合实训基地；建设智慧财商等具有辐射引领作用的产教融合实训基地 3 个；依托企业建立省级及以上示范性教师企业实践流动站 2 个。

校企合作课程资源开发计划。在教材选用委员会指导下，在课程开发和构建中引入行业最新技术及规范，校企共同开发 20 门对接专业核心就业岗位的模块化课程；针对模块化课程教学内容，校企双方共同组建开发团队，重点建设专业教学资源库、精品在线开放课程、微课、虚拟仿真实训、立体化教材等信息化教学资源。

协同创新平台计划。建设 1 个省级应用技术协同创新中心。

推进实体化职教集团运作。牵头组建财经职业教育集团，推进实体化运作，实现资源共享共建、探索校企合作人才培养模式。

（六）实施服务能力提升工程，提高区域经济适应性

1. 培养大批高素质技术技能人才

健全人才招生、培养、就业联动机制。以学生需求、就业情况、市场需求和办学效益为主要评价指标，对学生志愿填报率低、第一志愿录取率低、报到率低、就业不畅和学生规模小的专业进行规模压缩、暂停招生或专业改造和课程改革，对社会需求、就业形势和规模效益较好的专业按比例增加招生规模。实施招生阳光工程。实施全员招生，持续扩大办学规模，

进一步规范五年制大专人才培养，扩大社会人员招生规模。

2.提升科研服务能力

（1）改革科研创新机制，构建符合科研发展制度的管理制度和激励机制；围绕大数据与会计专业群，创建行业、企业与学校、二级院（部）立体二维融合产、学、研科研合作体系。

（2）实现成果多样化。加大科研经费投入的比重，设立专项科研经费，实现纵向科研成果有提升，每年厅级及以上课题10项及以上，纵向科研经费15万元及以上。每年发表论文50篇及以上，出版教材5部及以上，每年举办学术活动2次及以上；每年设立校级课题10项及以上，科研经费5万元及以上；每年的横向项目2项及以上，力争有发明专利，横向技术服务收入10万元及以上，横向科研成果市场化成效显著。

（3）实现科研平台多元化。搭建科研创新平台，建设1-2个研究所或技术研究与开发中心。打造科研创新队伍，把学校优秀的教研人员吸引和组织起来，建成5个高素质创新型科研队伍。每年设立科研经费50万元及以上。为二级院（部）配备科研助理，加强与外界的沟通与联系，获取各级部门更多的科研课题与项目的信息，争取更多的科研项目。

（4）鼓励应用型科研。加强与企业联系，加强校企合作，争取更多的横向课题研究，并争取实现成果转化。支持教师实行校企联合科研，实施积极的奖励措施，鼓励教师进行项目总

承包或提出适当比例来奖励从事科研的教师，并为科研开展创造有利的条件。

（5）改进科研评价。突出质量导向，坚持以能力、质量、贡献评价成果，正确把握教师评价中数量与质量的关系。

（6）加大科研的绩效分配权重。单设科研绩效，将科研成果与绩效分配挂钩，加大对在科研上取得突出成绩、做出突出贡献的人员的奖励力度。

3.提升社会服务能力

健全校级社会服务体系。不断完善社会服务管理体制机制，建立“学校统筹，分头实施”的管理体制。构建技能培训为基础，建立以学校为评价主体，企业、合作院校、学员等多方面参与的多维评价体系。不断完善社会培训制度，完善绩效考核、师资建设等方面的培训制度。建立完善社会服务保障和激励机制。将专任教师参加社会培训等社会服务工作作为教师工作量的一部分，纳入教师正常业务管理和考核范畴，并作为绩效考核与专业职务评审推荐、聘任的必要条件。

实施培训队伍资源库建设计划。根据云南省培训师资队伍管理政策措施，鼓励专任教师参与职业培训教师培养，培养专任教师成长为优秀培训师。在寒暑假期间，专任教师通过“随工”方式定期深入企业一线实践；同时鼓励教师参与咨询机构课程研讨与开发，选派教师继续教育深造，观摩示范标杆院校建设。聘请行业企业专家担任培训兼职教师，参与课堂教学及

在职培训，使师资来自于企业又用之于企业。签约社会专家顾问，把名师引进课堂，通过购买其课程产品等方式形成供需约定关系，引进培训课堂。

实施社会服务培训模式构建计划。与行业企业共同研究制定培训方案、培训标准、课程标准等，开发动态化、立体化的培训课程资源包，强化培训师资队伍建设，打造优质教育培训品牌项目。吸引行业企业共建学习中心及职工培训基地。扩建培训基地及考试场地、升级培训设施设备、完善相关配套设施，建设省级示范性职工培训基地。开发微课、慕课等数字化培训资源，建设优质继续教育网络课程，探索推行“互联网+培训”模式。新建一批公共实训基地，优化公共实训基地区域布局，提高培训资源的综合利用效率和使用质量。

实施培训质量提升计划。通过“送教入企”等方式，面向企业员工等重点人群开展培训。实施好“技能云南行动”，年培训人次达到在校生规模的2倍以上。结合党建最新政策精神及企业战略规划、企业文化等，持续推进党性修养、管理知识、人文科学素养类课程的培训；面向云南大型金融企业、审计系统、财政系统、税务系统、教育厅等领域，大力开展专业相关培训。

实施继续教育示范基地建设计划。继续在大数据与会计、金融服务与管理、大数据与财务管理、市场营销、财税大数据

应用等专业扩大成人教育学历招生规模。完善设施条件，加强师资队伍培育，加大继续教育示范性继续教育基地和优质继续教育网络课程建设力度。

提升对乡村振兴服务的能力和精准度。巩固学校助力脱贫攻坚成果，服务乡村振兴战略，实施职教兴边富民计划。加强乡村振兴重点帮扶地区培训供给能力，结合乡村振兴挂钩地需求，强化校地合作、育训结合，在乡村振兴重点挂钩点设立培训基地、举办职业技能竞赛，组织农村转移劳动力、返乡农民工、脱贫劳动力开展职业技能培训和安全知识培训，加快培养乡村振兴人才，为当地农民、返乡农民工接受职业教育提供资源和保障。

专栏 6 服务能力提升工程

阳光招生计划。到 2025 年，全日制高职在校生人数达到 12000 人，确保招生计划完成率 90%以上，招生报到率达到 85%以上。

科研服务能力提升计划。结合当地企业发展需求，每年设立校级科研项目 10 项。每年申报厅级及以上课题 10 项；每年横向项目 2 项以上，力争有发明专利，横向技术服务收入 10 万元及以上；每年发表论文 50 篇以上；每年举办学术活动 2 次及以上。

职业培训能力提升计划。大力推进面向在岗职工等群体的技术技能培训，年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上；与龙头企业联合建设 1 个省级示范性职工培训基地；建设 1 个省级示范性继续教育基地；建设 2 门省级继续教育网络课程。

（七）实施国际合作拓展工程，加快对外开放力度

1. 国际交流合作体制机制建设

设置对外合作交流中心，配备既有海外学习背景，又有工作经验和市场拓展能力的专职人员，加快《云南财经职业学院

《国际交流与合作管理办法》等规章制度的制定。逐步建立以“学校为主导、院部为主体、教师为主干”的国际交流与合作工作机制。完善校院两级外事管理体制。

2.国际交流合作项目建设

建立院校合作关系。主动服务和融入国家发展战略，加快国际合作办学和交流步伐，“走出去”与国际高水平职业教育机构和组织合作，探索开展多种形式的国际交流与合作，逐步拓展合作院校数量。服务“一带一路”建设，积极开展与南亚东南亚、环印度洋国家和地区的国际交流与合作，共建职业教育联盟，主动与国外相关大学、外向型国际企业、国际组织以及国外行业组织等建立长期友好合作关系，积极签署校际合作协议。

拓展对外合作项目。持续推进已有国际合作交流项目，建设云南省财经类人才输出和培训的国际化基地，将“小语种相关专业”作为重点项目规划培育，升级打造“滇中财经”品牌；推进“中文+财经技能”项目，助力学校“走出去”。扩大国际交流合作领域，拓宽境外合作办学渠道，积极开展国际合作交流项目的申报工作。

3.人才培养国际化建设

加快推进“中文+职业技能”项目，与多所海外知名院校建立友好合作关系，吸引南亚东南亚等国优秀学生来校游学交

流。培育“小语种+财经技能”项目，服务国际产能合作。到2025年留学生达到30人，逐渐提升国际化办学竞争力。探索建立“外语+”“专业+”人才培养体系，培养国际化人才。

加强国际培训输出。大力推进教师培训输出，以长短期培训方式带动国际交流与合作。打造一批国际职业培训项目，与省内外和周边国家的职业院校建立人才流动机制。配合云南“走出去”发展需要，以南亚东南亚、环印度洋国家和地区为重点，针对性开展专业培训、技术培训等不同类型的国际服务项目。

4. 师资队伍国际化建设

选派优秀教师和管理骨干出国。实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”“管理人才海外培训计划”，加强外语类教师和“双语”师资的国外培训，推动校长交流访问、教师及管理人员交流研修与学历提升。

选聘国外优秀教师进校。积极实施“引智（人才）强校”战略，多形式、多途径引进国（境）外高水平的智力人才，建立外聘专家资源库，邀请学者来校进行授课、讲座及学术访问。

专栏7 国际合作拓展工程

国际交流合作项目建设计划。坚持“走出去”的发展理念，加快国际合作办学和交流步伐。

人才培养国际化建设计划。搭建长短期留学、游学、海外升学平台，完成出国学生每年5-10人次，吸引南亚东南亚等国优秀学生每年10人来校游学交流。

优秀教师海外培训计划。每年选派优秀教师出国研修、访学、学历提升3-

5人次左右，每年外聘国（境）外专家和教师 3-5 人次进校，开展非全日制国（境）外人员培训每年 50 人次。

（八）实施校园文化建设工程，提升学校内涵发展

1. 精神文化建设

对我校办学历程中积淀的文化进行梳理，凝练总结学校的教育思想、办学理念、校风、校训、校赋、校歌等精神文化，进一步构建起学校文化的理念识别系统、行为识别系统和视觉识别系统，对学校文化进行深刻诠释，大力宣传，使之深入人心，得到师生员工的认同，使之成为“财职人”共同的精神支柱和凝聚人心的精神力量。深化办学理念，弘扬“财职精神”。广泛动员全校师生进一步挖掘提炼和丰富完善“财职精神”，从历史与现实的角度对“团结、勤奋、求是、创新”的校风和“立德、立信、立己，达观、达技、达人”的校训及校赋、校歌进行深刻诠释，使广大师生自觉成为“财职精神”的传承者和创新者。加强学校历史文化建设，加强学校历史文化资源的发掘和保护，以校史馆建设为基础，深入开展校情校史教育。重视校友工作。以感情为纽带，以沟通为基础，以合作为载体，以服务为手段，以事业发展为目标，加强与校友的沟通联络，团结凝聚校友的力量，支持校友建功立业，鼓励校友关爱母校，发挥校友在学校文化建设中的独特作用。

2. 制度文化建设

以法律为依据，按照合法性、特殊性、完备性、广泛性的

要求制定学校规章制度，保障内部、外部关系的协调，建立健全有助于提高学校管理法制化程度的规章制度体系。坚持依法治校。进一步贯彻依法治校方针，尊重教育规律和办学实际，梳理、修订和新拟定合理可行的教育教学规章制度，构建学校内部合理的组织结构，修订《云南财经职业学院章程》。加强民主管理，推进学校民主政治建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制、教职工和工会会员代表大会制度、团学代会制度，构建专家治学的制度环境，不断提高科学民主依法治校的能力。推进内部管理体制改革，继续推进校、院两级管理体制改革，理顺学校与学院的责、权、利关系，形成自主管理、自我发展的运行机制。建立健全管理制度，适应时代发展和学校发展的要求，对学校现有的教学管理、科研管理、干部人事管理、学生管理、行政管理等制度进行系统梳理，逐步理顺各级各类制度的内部关系。强化制度教育和执行，在全校师生中加强法制宣传教育和学校管理制度教育，强化师生的法制意识、制度观念，自觉遵守国家法律法规和学校的规章制度。强化制度执行和监督力度，使各项管理落到实处。

3.行为文化建设

通过对师生员工的行为培育和思想熏陶，形成健康、文明、高雅、和谐的行为文化。从制度设计和人文氛围营造入手，进一步完善学校干部、教师、科研人员、管理人员、服务人员、学生的行为规范。加强师德建设和职业道德建设。继续

完善师德师风建设规章制度，建立师德师风评价体系，表彰宣传师德典范，培育、营建、传颂名师文化。广泛开展师德师风建设宣传教育活动，引导广大教师树立爱岗敬业、为人师表、言传身教、诲人不倦的高贵品质，确保和提高人才培养质量。培育良好学风。建立完善学风教育引导和评价机制，把养成教育融入学生日常学习生活中，帮助学生牢固树立尊师守纪、文明诚信、志存高远、全面发展的思想观念，努力形成“虚心、好学、善思、勤勉”的优良学风。加强学术道德建设。倡导民主、科学、独立、自由的学术文化，在包容和开放的环境中实现创新和发展，营造崇尚创新、探求真知的学术环境和宽松和谐的学术氛围，提高师生的学术品行。建设特色鲜明的学院文化。以大学文化建设引领学院、专业文化建设，促进学院文化繁荣，鼓励和支持各学院加强学院文化建设。各学院结合发展历史和学科背景，凝练学院办学传统，梳理学院办学理念 and 特色，形成独特的学院文化。加强党风廉政建设和作风建设。通过多种途径、多种方式，进一步抓好干部廉政、教师廉教、学生廉学的“三廉”教育，大力加强学校廉政文化建设，构建和谐校园、平安校园。加强文化活动品牌建设。本着特色鲜明、多样性、创新性和品牌化的原则，继续做好学校传统的经典文化活动，鼓励各学院积极创立具有学院特色的文化活动品牌，支持和鼓励学生社团和各类学生组织创立文化品牌活动，努力打造

有影响力的品牌文化活动。规范各类重大仪式活动。进一步规范学校各种重大庆典、会议、仪式、文化活动的形式和礼仪，将仪式类活动办成学校的经典文化品牌并成为彰显财职人精神风貌的具有教育意义的文化活动。

4.物质文化建设

通过进一步加强文化景观、文化设施、品牌形象、文化阵地建设，营造环境优美、底蕴丰厚、品味高雅、安全和谐、功能分区合理的校园环境文化。加强人文校园环境建设。在尊重现有空间规划布局的基础上，不断加大投入，系统规划、精心设计建设校园人文景观，设计建设形象鲜明、造型优美的自然景观，更新改造现有文化设施。加强学校视觉标识的传播管理。进一步充实财职院特色的文化符号，着力完善学校形象标识系统，加强对学校视觉标识的传播和管理，加大学校对外宣传的力度，提高社会知名度和美誉度。加强学校文化阵地和载体建设。大力加强宣传媒体、文化素质课程、文化活动中心、社团、网络等各类阵地的建设，把握时代精神，坚持正确方向，形成健康向上的舆论环境、文明和谐的校园氛围。筹建学校融媒体中心并完善相应的配套条件，加强学报、宣传橱窗、LED宣传屏、广播站等宣传媒介的管理，对学校各种宣传媒体资源进行有效整合，充分发挥其作为学校主要宣传载体在文化建设中的重要作用；严格各类论坛、讲座、研讨会的审批；加强对各类学生社团组织的管理，提高学生社团工作水平，使之

成为学生提高全面素质的重要平台，为学校文化增加生机与活力；加强学生公寓文化氛围建设，完善各项基础设施。规范网络文化建设。加强学校的网络文化建设，统一规划和指导学校各单位和部门创建网络传播阵地，推进宣传思想工作网络化，推动学校优秀文化产品的数字化、网络化，加强高品位文化信息的传播，努力形成一批具有财职院特色、体现时代精神、品位高雅的网络文化品牌。进一步规范网络行为，加强对师生网络行为与道德准则、诚信与责任意识的引导。

专栏 8 校园文化建设工程

精神文化建设。进一步构建起学校文化的理念识别系统、行为识别系统和视觉识别系统。

制度文化建设。建立健全管理制度，逐步理顺各级各类制度的内部关系。强化制度教育和执行。强化制度执行和监督力度。

行为文化建设。加强师德建设和职业道德建设。加强学术道德建设。加强党风廉政建设和作风建设。加强文化活动品牌建设。

物质文化建设。加强人文校园环境建设。加强学校视觉标识的传播管理。加强学校的网络文化建设。

（九）实施综合改革工程，提升内部治理水平

1. 推进治理体系和治理能力现代化

（1）提高依法治校水平。

坚持和完善中国特色社会主义教育制度体系，完善党委领导下的校长负责制，促进依法依规办学。积极稳妥地贯彻落实教育部《依法治校实施纲要》《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》，全面推进依法治校，深入开展法治工作，进一步加强领导干部和广大师生的法治教育，做好“八五”普法规划，

扎实做好教育系统法治宣传教育，促进广大师生尊法学法守法用法，为学校治理体系与治理能力现代化提供法治保障。

（2）完善制度体系。

推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系。健全学校财务管理和绩效管理机制，完善学校校务公开制度，探索建立符合学校特点的管理制度和配套政策。进一步坚持和完善党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策、执行和监督的科学化、民主化、法治化。充分发挥教职工代表大会、学术委员会、学生代表大会等在学校治理中的重要作用。实施规范性文件和重大决策合法性审查机制，建立健全重大决策责任追究制度。完善决策机制，加强重大决策前的风险评估机制；完善复杂议题的利弊分析机制；建立决策过程中不同意见的协调解决机制；完善议事机制，加强议题的会前申报和把关制度、优化议事的程序和规则。完善民主参与机制，提高教职工的知情度和参与度。

（3）健全质量提升体系，提升教育教学质量。

以人才培养工作为中心，以内涵发展、提高质量为主线，以完善制度与条件保障为支撑，创新人才培养模式，完善学校、专业、课程、师资队伍建设，深化教育教学改革，不断提升教育教学质量。

（4）健全社会监督评价机制，促进高质量发展。

建立三方评价和监督机制，制定以毕业生就业跟踪为核心、以学生满意度和社会满意度为导向的质量评价、监督体系，促进毕业生和用人单位参与学校人才培养和就业工作，参与评价、监督学校人才培养质量和就业质量。丰富政务公开的形式、依法增加公开的内容。拓展监督的渠道，落实好校长办公会公开制度、校领导接待日制度、书记校长信箱反馈制度和领导班子作风评议制度，建立决策执行中的监督和纠正制度。

2.提升管理队伍治理能力

（1）加强年轻干部的“选育管用”。不断完善干部队伍的梯队建设。对照“八种本领”“五个过硬”“七种能力”要求，加快年轻干部队伍迭代升级的速度和力度，培养出一批理念超前、视野宽广、专业素养高、创造性思维活跃的优秀年轻干部。

（2）提升干部工作的系统性。通过坚定理想信念，提升政治素质；通过源头储备统筹使用，拓宽成长路径；通过集中换届选优配强，优化结构功能；通过落实政策体系，衔接机制链条；通过深化数字化改革，优化方法流程。

（3）强化激励保障。拓展管理人员的发展空间和上升通道，形成有利于优秀管理人才脱颖而出的机制；积极推进以岗位能力要求为依据的目标考核，把考核结果与干部任免、培养培训、收入分配等结合起来，强化管理人员的职业意识，激发

管理人员的内在动力。

3.完善内部质量保证体系

树立现代质量文化理念。建立以人为本、自律、开放、创新、法制、国际化、全面的质量管理文化。建立完善包括专业标准、课程标准、教师标准、设施标准、职业标准、过程管理标准、考核标准等在内的质量标准体系。

建立“五纵五横一平台”的内部质量保证体系框架。推进学校在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立相对独立又互相关联的全要素自我质量保证机制，以人才培养工作状态数据采集与管理平台为依托，形成网络化、全覆盖，具有预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现内部管理水平 and 人才培养质量的持续提升。

强化自主诊断和改进能力。切实履行内部质量保证体系诊断和改进工作的主体责任，认真开展自主诊改，实现教学管理水平和人才培养质量提高。

提升教育教学管理信息化水平。利用大数据、数据挖掘、云计算，建立智能系统，及时发现问题、偏差，发出预警，实施调控、改进。实现信息采集与分析处理、决策支持、资源共享，提升管理、育人、服务的信息化水平。

4.深化新时代教育评价改革

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，统筹推进

学校、教师、学生等关键领域改革取得实质性突破。深入推进教师评价改革，更加突出教育教学实绩，推行不同岗位教师分类评价机制，坚决破除“五唯”。进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通，健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价制度，建立与薪酬、岗位晋升相互衔接的职业技能等级制度，大力推行社会化职业技能等级认定。充分利用现代信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系。

专栏9 综合改革工程

内部质量保证体系建设计划。促进全体师生树立现代质量文化理念，构建“五纵五横一平台”框架，利用信息化共享平台实施常态监控，切实履行内部质量保证体系诊断和改进工作的主体责任，认真开展自主诊改，实现教学管理水平和人才培养质量上升。

破“五唯”建立科学考核评价体系。在职称评审、岗位聘用、薪酬分配、人才培养过程中，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等倾向，建立以同行评价为基础的业内评价机制，完善学术同行评价；实施“代表成果第三方同行评价”和以“标志性成果”的质量、实际贡献、影响为主要评价内容的职称评审和专业技术岗位聘用评审方式。

（十）实施基础保障建设工程，改善优化办学条件

优化校园内部布局，完善资源配置，提高资源的整合能力和利用效率，为推动学校高质量发展提供强有力的支撑和保障。

1. 校园基本建设

（1）推进新校区规划建设工程。

按高等学校校园建设标准，统一规划、分步实施，加快校区改造和规划建设工作，按照在校生 12000 人的规模，努力打造一个支撑学校可持续发展的条件完备、功能齐全的绿色美丽校园，能够充分满足正常教学、生活，同时也为面向社会的职业培训提供充足的培训资源及场地保障。

（2）拓展办学空间，优化办学资源。

对老校区部分校舍进行改造。探索建筑物与设施的功能整合与空间利用的可行性办法，实现设施人性化、空间多元化。落实校园基本建设二期工程，推进学生公寓和食堂扩建工程。完成校园水电管网改造、校园主干道和项目配套绿化工程，建设节能型绿色校园。根据学校房屋等级评定结果，对 B、C 级房屋进行加固处理，对 D 级房屋进行拆除。

积极融入省委省政府正在规划的省级职教园区建设项目，通过省委省政府的大力支持，规划建设新校区，在“十四五”期间解决学校建设发展中校舍严重紧缺的瓶颈问题。

探索校企资源共享，依托产业学院实现办学资源拓展。

2. 实习实训基地建设

完善实习实训基地建设、管理机制。各二级学院、教学部根据专业特点，制定本院（部）实习实训基地建设方案。完善实践教学管理制度。加强实践教学质量监控力度，保障实践教学质量。

健全实习实训基地功能。健全实习实训功能，服务技能社

会建设，建设一批先进的虚拟仿真实训系统。健全创新功能，服务成果转化转移，为企业工艺改进、流程再造、产品开发、标准制定提供技术服务。健全大赛功能，服务技能人才培养，承担技能竞赛实训和比赛基地职能。健全评价功能，服务高质量就业创业，推动“1+X”证书试点工作，主动服务职业技能等级证书、职业资格证书的培训、鉴定、认定评价工作。

校内外实训基地增量明显、存量优化。实现数量增加，校内实验实训基地数达到 56 个，校外实训基地数达到 100 个。实现功能多元化，校内外实训基地能同时满足学生实习实训、社会人员培训考核、教师科研三大功能。提升学生去校外实训基地参加顶岗实习的覆盖率；力争建成 1 个有辐射引领作用的国家级高水平专业化产教融合实训基地；1 个国家级示范性虚拟仿真实训基地；1 个省级以上的生产性实训基地。力争每年能够支撑开展各类培训、鉴定及考试 25000 人次以上，达到在校生规模的两倍以上。

3.数字校园和智慧校园建设

建立多部门协同的建设、管理和评价机制。落实《云南财经职业学院关于调整网络安全和信息化领导小组的通知》（〔2021〕90号）工作要求，形成以信息中心为主，相关业务部门为辅的信息化建设团队，不断完善信息系统建设的各项规章制度和考核机制。

着力提升信息化水平。落实《职业院校数字校园规范》《高等学校数字校园建设规范》，统筹规划、分步推进智慧教学、智慧学习、智慧管理、智慧服务、智慧决策五位一体的智慧校园建设。构建差异化教学、个性化学习、精细化管理、智能化服务、数据化决策的职业教育信息化生态。

统一学校信息化业务平台。明确信息化业务平台 PC 端统一入口 <http://portal.ynczy.edu.cn>，移动端统一入口“云南财经职业学院”APP，辅以教务处“学习通”APP，完成学校业务平台大一统格局，避免产生新的“数据孤岛”。持续推动学校信息化建设成果的应用，做好应用培训和基础服务。

深化“教育信息化 2.0”。将 5G、区块链、物联网、大数据、云计算、人工智能等新技术与教育教学、服务管理的深度融合，开创服务新模式。

（1）数字校园基础设施建设及配套系统建设更加完备。推进学校“5G+教育”应用步伐，衔接好新校区数字校园建设。

（2）教学信息化建设质量提升。教学环境、教育资源到教学科研活动全部实现信息化。建立配套仿真实训系统 5 个，建设省级以上专业教学资源库 2 个；建成校级精品在线开放课程 20 门左右；力争省级以上 10 门左右；国家级 1 门。

（3）管理信息化功能和领域得到拓展。重点建设和推行全校综合管理自动化系统，使学校的教学、科研、绩效考核分配、办公信息化程度更高，进一步提高办公效率，增加管理透

明度。

4.图书建设

继续加强图书馆配套设施建设。合理优化空间布局，继续优化图书管理系统，增加电子阅览室数量。策划一批个性化的服务手段和各种特色鲜明的主题活动。建成一批朗读亭、全景沉浸式互动直播室等数字图书文化特色体验点。

管理团队建设。建立一支专业素养深厚、品德高尚、适应面广、创新性高、结构合理的人才队伍。提升馆员职业水平，树立起图书馆管理人员职业化专业化的形象。

图书资源建设。充分利用图书馆购书经费，保障图书资源有效增长。采购适应专业建设发展的专业类图书。持续完善图书管理系统，建设完成掌上图书馆，支持手机终端资源下载或在线阅读，实现图书馆数字资源的移动互联。

5.档案馆建设

依据《中华人民共和国档案法》《普通高等学校档案管理办法》等法律法规，在“十四五”期间完成学校档案馆的建立及相关的准备工作。学校的档案馆建立后，组织相关人员进行专业培训后开展全校范围内的档案收集、整理、著录等工作，进一步整合各类档案资源，实现全校数字档案资源的集中、统一和规范化管理，实现学校电子公文的网络化鉴定、归档、分类、接收、存储，并按照使用权限提供网上检索与利用，在标

准规范、软硬件平台与系统、数字资源的开发、保存与利用等方面基本形成成熟的管理模式和工作方法，为数字档案馆的滚动发展奠定基础。

专栏 10 基础保障建设工程

“补短板”计划。到 2025 年，生均占地面积达到 54 平方米，生均校舍建筑面积达到 23.07 平方米，生均教学及行政用房面积达到 9 平方米，生均宿舍面积达到 10 平方米，生均图书馆面积达到 1.74 平方米，生均食堂面积达到 1.25 平方米，生均室内体育用房面积达到 1.37 平方米，生均会堂面积达到 0.3 平方米，人均师生活活动用房面积达到 0.48 平方米，人均单身教师宿舍达到 0.4 平方米，生均后勤及附属用房面积达到 1.77 平方米。各项指标优于《普通高等学校基本办学条件指标》。

“多功能”实习实训基地建设。根据开设的专业，校内实训基地数达到 56 个，教学科研仪器设备总值达到 12000 万元，生均教学科研仪器设备值达到 10000 元/生，每年新增教学科研仪器设备所占比例不低于 17%。校外实训基地数达到 100 个，实验实训开出率达到 100%，学生去校外实训基地参加顶岗实习的覆盖率达到 80%以上；力争建成 1 个省级示范性虚拟仿真实训基地，1 个省级以上的生产性实训基地；完善实训基地使用管理制度，充分发挥其在社会人员培训考核、教师科研方面的作用，为教师科研提供必要支撑条件。

教育信息化标杆学校建设计划。发挥“职业院校数字校园建设实验校”示范作用，全面建成集教学、学习、管理、服务、决策五位一体的五大平台。“十四五”期间建成省级职业教育信息化标杆学校、力争建成国家级信息化标杆学校。

四、保障措施

（一）政治保障

1.强化政治引领，提升政治能力

坚持党委领导下的校长负责制，在落实各项任务中，坚定正确的政治方向，加强党的政治领导。进一步夯实政治根基，全方位涵养政治生态，从早从小地防范政治风险。

2.提升决策和执行的效能，抓好工作落实

提升党委会、校长办公会、校务委员会、党支部委员会等决策机构的决策质量，提升决策的科学性，落实重大决策和行政规范性文件公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定制。提升行政部门的执行质量，形成权责明确、统筹协调、规范有序的行政体系。增强执行意识和服务意识，明确执行内容，规范执行行为，优化执行方式。

3.提升监督效能，抓好纪律作风建设

提升纪检、工会的监督质量，监督制度落实和资源配置，深化纪律作风建设，落实党内规章，强化关口部门的权力运行和监督，提升纪检监督的质量和水平，着力锻造“忠诚、干净、担当”的干部队伍，教育引导党员干部永葆清正廉洁政治本色，推进全面从严治党。确保“十四五”规划的目标任务落到实处。

（二）机制保障

1.对组织机构进行调整，优化组织架构

以专业群建设发展目标为导向，调整整合部分学院；以规范高效为目标，对内设党政管理机构进行调整。消除管理跨度大、部门职能不清、多头管理。管理重心下移，按照责权利对等的原则，最大限度地调动全体师生积极性，实现工作协同和资源共享。

2.完善岗位聘用实施方案，优化人力资源配置

理清职责职能、明确绩效考核分类指标、解决人力资源和实现学校发展目标之间的不平衡问题。

坚持以人为本，以学校教育事业发展的需要为依据，以教师为主体，转换学校用人机制，优化学校资源配置，充分调动全体教职工的积极性和创造性，强化岗位管理，努力建设有利于人才稳定、引进、培养、提升的体制机制，以科学的管理体系与制度建设，打造高素质教师队伍和管理队伍，全面提高学校办学质量。

3.管理重心由学校机关向二级院（部）下移

学校主要制定总体规划、发展目标和实施计划、优化资源配置、建立制度架构、任免干部、检查实施过程、考核绩效、筹措与分配经费以及提供服务保障等实施管理；二级院（部）在学校的宏观调控下承担明确的责任和义务，行使本部门人、财、物的支配权，对本部门的目标绩效负责，真正成为活跃的

办学主体。

4.建立有效的绩效考核和激励机制

完善考核内容和要求、考核办法和程序、考核结果的应用机制，使之充分适用于“十四五”期间学校的管理和发展，激励教职工奋发向上、积极进取，努力做好本职工作，不断提高工作效率和工作质量。确保各项目标任务如期完成。

5.建立更加科学的收入分配机制

充分发挥绩效工资杠杆及导向作用，坚持“分类管理、统筹兼顾”的原则，提高职工整体收入，适度缩小管理服务部门职工与教学科研部门职工收入差距。充分体现“多劳多得，优绩优酬”的激励导向，促进学校持续健康发展。

6.建立健全内部质量保证体系诊断与改进机制

以完善内部质量保证体系和制度、提高人才培养质量为目标，按照需求导向、自我保证、多元诊断，重在改进的工作方针。切实履行学校作为内部质量保证主体责任，建立常态化、可持续的工作机制。

（三）资源保障

1.建立健全决策咨询机制

（1）进一步充实由职业教育专家、合作院校、相关行业企业专家、专业带头人组成的智库，提升决策咨询专业水平。

（2）各机关部门做好辅助决策咨询的工作。提高信息数据

质量，克服“报喜不报忧、范围窄、时效差、价值小、无思想、少新意”的现象。建立以“全、快、准、深”为标准的信息筛选机制，加强信息数据的建设和应用，提高信息的使用价值，确保高质量信息为学校决策机构提供参考。

(3) 注重问题导向。将落实各项工作任务中存在的突出问题、重点问题和难点问题作为改善工作机制的着力点，重点分析和解决。

2. 建立健全资源调配机制

形成需求监测、反馈与持续支持的运行机制。在人、财、物等方面保障各项工作任务的实施。

(四) 实施保障

构建校级规划统领，职能部门规划衔接，教学单位规划支撑的规划体系及实施体系。建立目标责任到人或团队的责任落实体系。成立由党委书记和校长为组长的“十四五”规划工作领导小组及相关工作机构，加强对各项工作任务落实的组织领导和统筹协调。

领导小组办公室下设 10 个专项工作小组和 2 个综合工作小组，分组情况如下：

序号	工作小组名称	组长	成员
1	党建工作组	组织部部长	各党口部门负责人
2	校园文化工作组	宣传部部长	各部门负责人
3	教育工作组	学工部部长	部门职能中涉及教育内容的部门负责人

序号		工作小组名称	组长	成员
4	专项工作组	服务社会工作组	继续教育学院负责人	部门职能中涉及服务社会内容的部门负责人
5		校企合作工作组	对外合作交流中心主任	部门职能中涉及校企合作、产教融合内容的部门负责人
6		专业群工作组	教务处处长	部门职能中涉及专业群建设内容的部门负责人
7		师资队伍工作组	人事处处长	部门职能中涉及师资队伍建设内容的部门负责人
8		信息化工作组	信息中心主任	各部门负责人
9		内部治理工作组	办公室主任	各部门负责人
10		国际合作交流工作组	对外合作交流中心主任	部门职能中涉及国际合作工作内容的部门负责人
11	综合工作组	数据信息及材料工作组	发展规划与质量保证办公室主任	
12		服务保障工作组	办公室主任	

