

云南财经职业学院关于 语言文字规范化达标建设验收的报告

省语委办：

为贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》及国家语言文字工作方针政策,根据《教育部 国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》（教语用〔2017〕1号）和《云南省人民政府教育督导委员会办公室、云南省语言文字工作委员会办公室关于做好学校语言文字工作规范化达标建设验收工作的通知》（云政教督办函〔2021〕11号），按照《学校语言文字工作指导标准（高等学校）》，我校制定了语言文字达标建设验收工作实施方案和语言文字达标评分细则，对我校的语言文字工作进行了认真全面的自查自评整改，13个关键评估要素均达到或基本达到指导标准要求，自评得分为88分。现形成自评报告，请省厅专家组审定。

一、学校概况

我校始建于1934年11月6日，前身为云南省立鼎新初级商业职业学校，是云南最早的商科类职业学校。2015年经云南省人民政府批准、教育部备案组建成为全日制公办普通高等财经类职业院校。2018年通过了高等职业院校人才培养工作合格评估。2022年大数据与会计专业群通过省级高水平专业群立项建设，学校开启“双高”建设新征程。学校曾获得“黄炎培优秀

职业学校”“省级文明单位”“省级文明学校”表彰。在88年的办学历史中，学校积淀了厚实文化底蕴和丰富办学经验，继承和发扬了名牌老校精益求精的语言文字规范化建设的优良传统，培育和培养了具有扎实文化功底和精湛专业技能的综合性技术技能人才。

学校现有全日制在校学生8000余人，教职工320人，下设5个学院、2个教学院部，现有24个高职专科专业，形成了“省级高水平+校级特色+校级联动”的“1+2+N”专业群体体系。近年来，学生参加技能竞赛、创新创业大赛获得国家级三等奖2项，省级一等奖22项、省级二等奖21项、省级三等奖20项。“X”证书获证率超过90%。学校不断深化产教融合、校企合作，与企业共建专业，开展订单培养，提升学生就业创业能力，近3届毕业生年终就业率超过98%，专升本率超过80%。

二、制度建设

（一）机构设置

为贯彻执行《中华人民共和国国家通用语言文字法》，落实落细语言文字工作规范化达标建设工作，2020年5月学校成立了语言文字工作委员会（以下简称语委会）。2022年4月，由于主要领导和部门领导岗位变动，对语委会成员进行了调整。学校语委会办公室设置在公共课教学部，学校办公室、宣传部、教务处等部门、二级学院、教学院部为会员单位。为进一步将语言文字工作向纵深推进，并将语言文字规范化建设贯穿于教

育教学、人才培养的全过程，校语委确定了各院（部）书记、副书记为校语言文字工作委员会委员，同时要求二级院（部）成立语言文字工作小组，书记为第一责任人。形成了学校、二级院部各司其职、齐抓共管的局面，同时也构成了学校三级工作网络：一级网络由校领导以及各职能部门领导组成的语言文字委员会构成；二级网络由担任校语委委员的各院（部）书记、副书记以及院（部）语言文字工作小组领导构成；三级网络由语文教研室教师、普通话测评员以及每个教学班语言文字规范监督员（学习委员）构成，确保学校语言文字工作在规范化架构中开展。

（二）长效机制

1. 提前规划作引领，深化改革求创新。学校高度重视语言文字工作，将其纳入到《云南财经职业学院“十四五”发展规划（2020-2025）》中，并在年度工作计划中做了具体安排，语言文字工作融入学校建设、运行和教育教学各个环节。在各项工作的计划、推进和总结中，有意识地引入语言文字工作的元素，形成处处体现语言文字工作，时时强调语言文字工作，事事带动语言文字工作的良好局面。

2. 坚持推广重实效，落地落实保质量。为保证国家通用语言文字推广普及工作落地落实，学校语委会制定《云南财经职业学院国家通用语言文字推广普及活动工作方案》，积极组织推普宣传活动，如组织大学生暑期社会实践活动，做好推普助

力乡村振兴对口支援工作；实施中华经典诵读工程，积极组织师生参加省级经典诵写讲比赛；加强语言文字监督检查工作，提高全校师生语言文字的重视程度；加强语言文字科学研究工作，提升语言文字工作队伍素质。结合专业人才培养、校园文化建设、提质培优行动计划等重点工作持续不断推进语言文字规范化建设。

（三）校园环境

通过两年的语言文字达标建设，全校师生的语言文字规范意识进一步增强，普通话成为校园通用语，师生对校园内（包括校园网）出现的错别字敏感度加强。经过不定期校园用语用字规范抽查以及开展语言文字规范使用专项检查活动，学校的校牌、校园内的各类标牌、指示牌以及宣传栏、电子屏幕、海报等均能使用规范汉字。学校的公文、印章、名片、奖状、证书、招生广告、制作的纪念品等均经过严格审核后规范使用。校内汉语拼音使用规范，外文使用符合标准。校内张贴有永久性国家通用语言文字宣传标识和标语，学校官网主页有语言文字宣传栏目。

（四）经费保障

学校建筑设计中强调楼宇文化、走廊文化、广场文化等基础设施建设，很多区域逐渐成为校园语言文字的基础符号。学校图书馆综合造价7318.74万元，馆藏图书投入602万元（含纸质和电子图书），整个图书馆设计时尚、环境优雅、布局别

致、以书做墙、以书为景，成为学校语言文字工作的核心区。除了给师生提供阅读场所以外，更是名流讲座、教师沙龙、学生社团活动的最佳场所。投资13万元的朗读亭，融文字、图像、音频、视频为一体，让朗读走进每个人的生活，重燃师生对阅读的热爱，感受文字的力量，丰富了师生的校园文化生活，彰显了浓厚的语言文字工作氛围。

结合校园文化建设，学校每年划拨20多万元专项经费用于设置和更换校园标志语、宣传栏、宣传画，各类环境创设都融入了语言文字工作的内涵。此外，学校每年划拨专项经费支持语委会开展工作，自2020年至今，总共拨付9万元，实际支出12万元。专项经费主要用于日常推广普及工作、推普周活动、“推普助力乡村振兴”大学生暑期社会实践活动等支出。学校团委及各二级学院开展“诗词大会”“经典诵写讲比赛”“书法比赛”等语言文字活动累计支出10万余元。

三、能力建设

（一）规范意识

1. 持续检查不放松，筑牢规范意识。学校坚持以普通话为基本的教育教学用语，以规范字为基本的教学用字，在实施过程中加强检查督促。通过编写课程标准、制定教学计划、撰写教案、听课评教、批改作业等教育教学环节的监督检查，督促师生规范使用语言文字。全校性的学生评教是监督检查的重要途径，学校每学期的学生评教将学习过程中使用普通话作为评

教的必备要素。此外，校、院（部）两级教学督导以及学生信息员对教师课堂教学的检查和督导是监督的另一个途径。从督导和学生信息员的反馈来看，教师全部都能用普通话上课，大部分教师普通话标准，板书、PPT用字规范。

2. 坚持评比不动摇，夯实规范思想。学校每年通过举办青年教师教学竞赛、优秀教案评比、说课竞赛、教学能力比赛等活动，强化教师语言文字规范化意识，提高教师的语言文字规范化水平。

3. 广泛动员不懈怠，凝聚规范共识。语言文字工作是学校文化建设的重要组成部分，是创建和谐社会的重要交流工具，是建设和谐社会的重要载体。学校始终坚持传承优秀传统文化，牢固树立“学校是语言文字工作的基础阵地”意识，通过全校师生共同参与和实践，用语用字规范化已覆盖全校，说普通话、写规范字已成为全体师生的共识。

（二）教师能力

1. 严格上岗要求，确保师资基础条件达标。经统计，目前学校在职任课教师普通话水平参测率达98%以上，合格率为97.4%，其中一级一等12人，二级甲等88人，二级乙等126人，不达标5人（属后勤工作人员）。根据国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》，教师要求普通话水平达二级乙等及以上标准，语文教师应达到二级甲等及以上标准。我校严格执行要求，教师普通话水平全部达标。

2. 构建专家团队，保障语言文字整体水平。经过云南省语言文字工作委员会和云南省教育厅推荐遴选和公示，我校1名教师成为云南省语言文字工作专家组成员，聘期自2020年4月30日至2025年4月30日。学校另有4位老师获得省级普通话水平测试员资格，为学校规范开展语言文字工作提供了保障。

3. 规范教师培训，提升教师语言文字素养。学校将语言文字应用能力纳入教师培训方案，加强全校教职工普通话的培训和测试工作。通过定期培训、综合培养，提高教师语言文字应用能力和水平，同时，让教师自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率。

4. 定期考核评审，以评促建重在内涵建设。学校在职务评聘、职称评审和教育教学考核中均明确提出有关语言文字应用能力、应用情况的具体要求，语言文字能力作为基本的考核条件之一定期进行检查。如在教师职务评聘中除了有论文、成果等硬性要求外，教师的教学计划和教案撰写必须使用规范用字，将教师教学普通话和板书质量纳入考核范畴，还增加了录制优质课要求。

（三）学生能力

1. 丰富人才培养内涵，强化学生素养提升。学校自2012年起将普通话水平测试列入了培养计划，以促使全体师生关注、重视普通话水平的提高。2021年，学校研究以八项核心素养作为学生的毕业总要求列入最新修订的人才培养方案，其中表达

沟通能力被列为八项核心素养之首。学生的普通话水平达标、口语表达能力的提升，与人语言交流的亲合力，对书法的鉴赏力和对祖国语言文字的认同感是学生基本素质培养的主要方向。学校强调学生在课堂学习、课外交谈、公共集会中使用普通话，要求学生正确、规范地书写，能熟练撰写符合汉语言文字规范的文书。

2. 积极搭建测试平台，提升学生基本能力。近年来因受疫情影响，学校中断了校内普通话水平测试，学生通过社会人员国家普通话水平测试渠道参考，考前开办讲座对学生进行专题辅导。学校注重学生的普通话水平测试，目前正积极搭建测试平台以满足学生需求，提高学生普通话水平，为毕业生就业助力。

四、教育教学

（一）教学活动

1. 严格教学程序，强化语言规范意识。在教育教学中始终以国家通用语言文字为基本用语用字。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改等教育教学活动中用语、用字规范。专任教师均能充分利用各类信息资源并按语言文字标准进行教学，学院每学期进行两次教师的教案、作业批改情况检查，督促师生用语用字规范。

2. 完善课程体系，丰富育人内涵。学校重视语言文字类课程建设，并将语言文字课程设置为作为必修课和基础课设置。

先后开设《普通话》《大学语文》《应用文写作》等公共必修课，开设《书法》《文学欣赏》《京剧欣赏》《中国传统文化与人生智慧》《品读国学经典》《格律诗鉴赏与创作》《幼儿教师口语》《合唱》《国学智慧》等公共选修课，这些课程增进了学生对中华优秀传统文化的了解，对推进语言文字工作、提升学生文化内涵和人文素养都起到了积极的作用。

（二） 文化传承

1. 坚持优秀经典文化传承，丰富校园文化生活。学校一直延续名牌老校校园文化建设的优秀传统，每年举办丰富多彩校园文化活动，如“经典诵读”“书法大赛”“中国诗词大赛”“汉字听写大赛”“国潮文化节”“征文活动”“配音大赛”“校园歌手大赛”“英语口语比赛”“100个党史故事大家讲”“中英文录入大赛”等，活动效果好，学生参与积极性高，有效地培养了学生对中华优秀传统文化的认同感、自豪感和自信心，部分活动自建校以来从未间断，成为了学校的传统项目。

2. 多元社团活动，浸润学生心灵。学校目前有27个学生社团，涉及文化艺术、公益志愿、实践促进、体育健身等方面。其中有星星之火文学社、春晖广播站、读者协会、书法社、话剧社等与语言文字相关的社团，社团人数达400余人，开展活动20余项，活动覆盖人数2000余人次。学校定期举办一年一度的校园文化艺术节，积极引导和培育学生社团，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，努力建设

具有财经特色、财经风格、财经气派的学生社团文化。

五、宣传普及

（一）法制宣传

学校坚持将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校推普周宣传教育，在学校门户网站首页设立“语言文字工作”专栏，发布语言文字工作法律法规、政策文件和学院推进语言文字工作的安排；学校信息屏在不同时期滚动展示语言文字工作的口号和标语，宣传栏中有语言文字法宣传并定期更新，为师生了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准创造了较好的环境氛围。

依托学校在月牙塘公园设立的青年志愿者协会服务示范点进行校外宣传，组织不定期开展语言文字相关普法宣传活动；通过各类社团进社区、进福利院等活动，送教、送节目进社区、进福利院，开展形式多样、寓教于乐的宣传实践活动，发挥高校辐射作用，提升学校语言文字工作对社会的影响力，活动现已开展10余次，参与学生逾300人次，参与群众逾500人次。

（二）推广普及

在校内，开展每年一度的普通话宣传周系列活动，开展丰富多彩的校园推广活动，师生广泛参与，增强规范用语用字的意识，创设良好的校园文化氛围。在校外，响应教育部号召开展“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动，近三年组织10位老师和52位学生志愿者先后赴临沧市云

县、红河州红河县和普洱市澜沧拉祜族自治县开展了一系列推普实践活动。其中，在2019年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践中，我校从众多参选单位中脱颖而出，跻身全国300家优秀单位行列。活动加大了民族地区、农村地区国家通用语言文字推广范围和力度，服务于脱贫攻坚和乡村振兴战略实施，引导了学生志愿者在社会实践中受教育、长才干、作贡献。

六、科学发展

（一）科学研究

学校利用专业、学科优势，积极开展语言文字应用研究。鼓励教师积极申报各级各类课题，探索研究教育教学规律、教学方法改革，支持教师将行业前沿知识、科学领域的科研成果融入课堂教学，努力提升课程教学质量。“十三五”期间，学校教师荣获多个国家级、省级教学能力比赛奖项，在全省职业院校教师教学能力大赛中获奖21项。获得科研课题立项55项，目前各教学研究团队中有结项和在研的与语言文字有关的省市科研课题2项；公开发表论文343篇，出版编著、译著、专著56部，获得专利3项。学校教师积极参与国家级职业教育专业教学资源库项目建设。由语文教研室研发的《高职高专应用写作》教材被评为“十三五”职业教育国家规划教材。

（二）创新实践

为有效助力乡村振兴，学校积极探索语言文字工作新途

径、新方法，创造性地开展语言文字工作实践项目——为学校对口帮扶的维西县康普乡的农产品进行直播带货。教师带领学生志愿者利用所学服务社会，不仅加强了普通话宣传及培训，并且尝试用电子商务等信息化手段帮助贫困地区寻求致富机会，进一步挖掘维西县康普乡的经济发展潜力，弥补当地传统流通渠道的不足，取得良好的经济效益和社会效益。

七、存在问题及改进措施

经过多年地不懈努力，我院的语言文字工作在各级语委会和教育行政部门的指导和支持下取得了一定的成绩，学校语言文字工作氛围基本形成，“讲普通话，写规范字”已成为大部分师生的自觉行动和努力方向，但就工作进展和效果而言，与国家对学校语言文字工作的要求还有一定的差距。

（一）存在的问题

1. 语言文字工作的创新性不足。尚未形成体现学校办学特色，有品牌和一定知名度的语言文化活动。

2. 语言文字服务社会工作力度不大。在向社会推广普通话方面示范、辐射作用还不够显著，对外宣传的力度有待进一步加强。

3. 语言文字课题研究工作水平有待提高，实施力度不够，课题较少，涉及面窄，不能适应学校语言文字工作的整体发展水平。

4. 就语言文字两块工作来说，抓语言多，抓文字少，活动的安排更多偏重于普及普通话宣传教育而对用字规范化教育尚显不足。经常性监督检查不够，因而对规范化程度客观数据资料及跟踪量化分析资料欠缺。

5. 在长效机制方面，未建立完善的奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人未给予相应表彰奖励。

（二）改进措施

1. 采取有力措施，扩大法律法规的知晓度。

继续做好《国家通用语言文字法》等法律法规的宣传，加强国家语言文字工作方针政策的宣传，扩大知晓度，提高全校师生语言文字规范化的自觉性。精心组织推普宣传周活动，通过喜闻乐见、形式多样的推普活动增强规范用语用字的意识。

2. 巩固和完善现有工作机制。

强化校领导、语委成员单位齐抓共管的工作格局，发挥语委办公室的协调作用，做好工作规划、教育培训、科学研究、测试咨询等工作，积极探索和不断完善适应时代要求和实际的依法监督和管理语言文字工作的长效机制，抓好达标后的巩固、深化、拓展和提高工作。

3. 规范日常管理，让学校成为语言文字工作的主阵地。

将语言文字的规范化工作纳入日常管理、教学和科研工作中，进一步提升全校师生的语言文字规范化意识，牢固树立

“学校是语言文字工作的基础阵地”意识，将推广和普及国家通用语言文字、培养国民语言文字规范意识、增强国民文化自信作为教育教学的基础工程来抓，培养学生的人文情怀、职业情怀、道德情怀和国家情怀。

4. 重视语言文字工作，积极推进教育教学改革。

在推进教育教学改革的进程中，关注语言文字的教育教学目标指向，使学校的选修课程、必修课程，以丰富的内容、多元化学科资源、灵活的学习方式，成为推进语言文字工作的新亮点，以语言文字工作的推进促进我校教育教学改革的顺利进行。

5. 扩大宣传普及，形成有知名度的特色品牌。

进一步将语言文字工作向社会辐射，由学校延伸到社区，在学校组织的假期社会实践活动，开展一些提升当地学校学生普通话水平培训和语言文字书写能力的活动；开展面向社区的推普活动，加大宣传力度，扩大活动范围；开展社区语言文字规范化检查活动，将学校的用语习惯带入社会，形成特色品牌或传统，发挥高校辐射作用，服务社会。

专此报告。

云南财经职业学院

2022年6月24日

