

“二元协同，真账实践”

正保学徒班典型案例

—云南财经职业学院会计学院

摘要：

云南财经职业学院大数据与会计专业 2022 年与北京东大正保科技有限公司签订校企合作协议，正式开展大数据与会计专业现代学徒制试点。目前，在 2022 级遴选了 210 名学生作为现代学徒制试点班级，根据现代学徒制试点工作的实施方案，云南财经职业学院大数据与会计专业联合企业合作单位，由院领导、企业实践专家、校内专业教师组成大数据与会计专业学徒制工作小组，积极探索校企协同育人机制，共同制定人才培养制度和标准、招生招工一体化建设方案、校企互聘共用的师资队伍制度方案、建立体现现代学徒制特点的管理制度等。

关键词：

大数据与会计专业；现代学徒制；校企合作；产教融合；人才培养；工学交替。

一、实施背景

为全面贯彻全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）精神，依据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）、响应云南省学徒制联盟关于大力开展职业教育现代学徒制试点工作的实施方案，云南财经职业学院智慧会计学院联合东大正保

科技有限公司深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，切实做好现代学徒制试点工作，创新技术技能人才培养模式，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高人才培养质量。

二、主要做法

（一）主要思路

现代学徒制是一种创新型的教学模式，会计的“点状”而非“片状”的就业特征又决定了会计现代学徒制不同于其他可以批量化、成建制化就业的专业。因此，会计专业现代学徒制育人机制的形成所必须秉持的原则，一是要以岗位职业能力和素养提升为核心，通过校企深度合作来共同制定教学方案、管理制度、培养标准等。二是在现阶段，大数据与会计专业现代学徒制在应对“大智移云”所带来的挑战时，在育人机制的探索方面，也必须体现“信息化”和“产教融合”。

云南财经职业学院智慧会计学院施行的现代学徒制模式遵循“工学交替、在岗成才”要求的财会专业中国特色学徒人才培养模式，建立“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的长效育人机制，实现“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的人才培养路径。

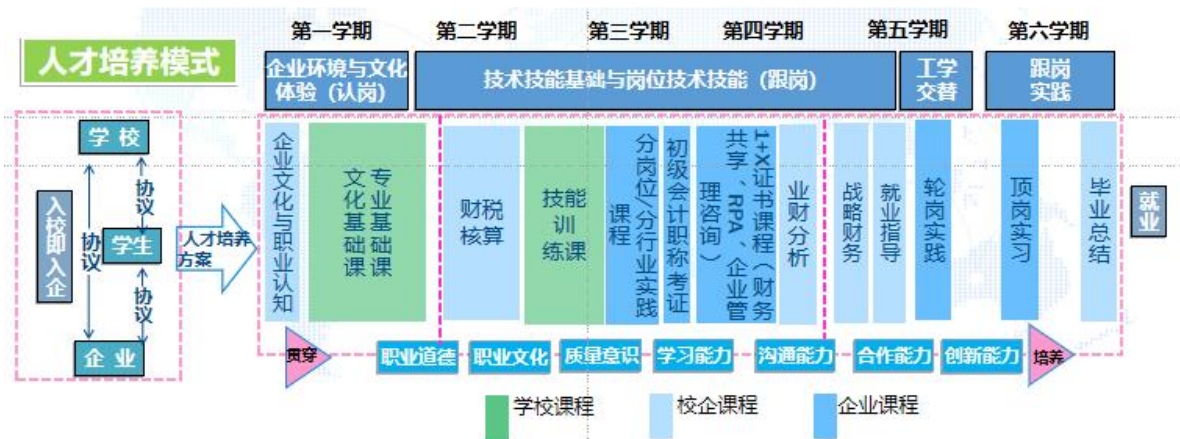


图1 现代学徒制人才培养模式

（二）具体做法

依托正保财税大数据服务中心，校企双方建设校企共建共管委员会，专业教学指导委员会，负责现代学徒制制度化，协商制定校企一体化育人方式及合作方案，保障院校的软硬件投入，推进院校与企业融合；建立制定并完善校企协同育人学徒工作管理办法，建立教学实施、质量监控、评价及反馈等制度。

1. 招生招工一体化

由于2022年学校招生工作已完成，需要服从云南财经职业学院全校的招生计划，并且该计划早已制定，所以2022级的现代学徒制试点班级采取在已有班级中遴选，并且不同于大部分高职院校采取选拔“挑取”学徒，而是秉持公平的理念，进行全院宣讲和动员，初步报名后，进行线下考试，最终210名学生选择参加现代学徒制试点项目的培养。



图2 学徒选拔考试



图3 学徒制招生宣讲会

2.建设管理体制

校企联合制定了《大数据与会计专业现代学徒制试点教学管理办法》《学徒班淘汰退出机制》等管理制度，着重对现代学徒制教学的组织形式、教学质量的评价以及学生的学制、学分、考核等方面做出具体的规定，规范以育人为目标的工作岗位考核评价标准、建立多方参与的考核评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制，大数据与会计专业现代学徒制试点班级的学生/学徒，既要在云南财经职业学院关于学生学业等管理办法下进行学习，也要遵守企业的各项规章制度，还要根据学校、企业、学徒签订的三方协议开展工作和学习，凡规范学校的各项规章制度、违反学徒管理的各项规章制度，并造成不良影响的，将取消其现代学徒培养资格。

3.建设标准体系

云南财经职业学院大数据与会计专业“学徒制”学员专业课程体系由企业专家、学校教师组成团队，基于企业岗位用人标准和兴业技术标准，依托工作内容和典型工作过程，深入探究研发而成，是知识、岗位能力、职业操守综合培养的课程体系，分为专业基础能力课程、专业核心能力课程、

专业拓展能力课程和企业实践岗位课程。

专业课程体系中的专业基础能力课程、专业核心能力课程、专业拓展能力课程由校内导师和企业导师共同研发（目前已开发并使用的有初级会计职称、业财一体化应用与设计、python 在财务中的应用、学徒职业素养提升 4 门课程），共同制定课程标准，研发的所有专业课程均与共享中心岗位对接，分为理论和实训两部分，实训部分所需的票据不在使用仿真模拟票据，而是全部利用东大正保公司所属财务共享中心实际企业票据和实际业务开展教学。

企业实践岗位课程包括职场启蒙、企业真实业务工作—行业账务、业财融合、职业指导等，根据课程体系安排，第二学期安排职场启蒙、第三四学期安排业财融合、python 在财务中的应用、RPA 财务机器人在财务中的应用、第五学期安排真实业务工作的企业账务和就业指导及职业发展规划设计等相关内容。第六学期则是安排学徒到东大正保公司完成定岗岗位实践。实践岗位课程由企业导师承担，校内导师辅助企业导师对学生（学徒）进行辅导和管理，学生（学徒）考核以企业为主。



图 4 校企联合制定专业课程体系研讨会

4.打造双师团队

校企双方以“互聘共用”为原则，联合合作企业共同制定了《大数据与会计专业现代学徒制试点双导师管理制度》（试行），明确了导师的标准、职责等，同时明确了双向挂职锻炼、联合课程开发、激励和考核奖励等政策，并将指导老师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

校企双方培育组建了一支由学校专任教师和企业师傅组成的“双导师”教学团队，负责学徒班的课程研发和日常教学工作。

校内导师由北京东大正保公司聘任智慧会计学院讲师以上职称，5年以上教学经验，深受学生喜爱的教师担任，主要承担专业基础能力，专业核心能力，专业拓展能力课程的教学，并协助企业导师企业实践岗位课程的辅导和管理。

企业导师均要求3年以上行业企业工作经验，中级以上职称或高级以上职业资格，热爱职业教育，由东大正保公司推荐，校方审核聘任，企业导师承担企业实践岗位课程的教学，并针对财务共享中心岗位工作的技能要求对校内导师进行专业课程的技术指导。

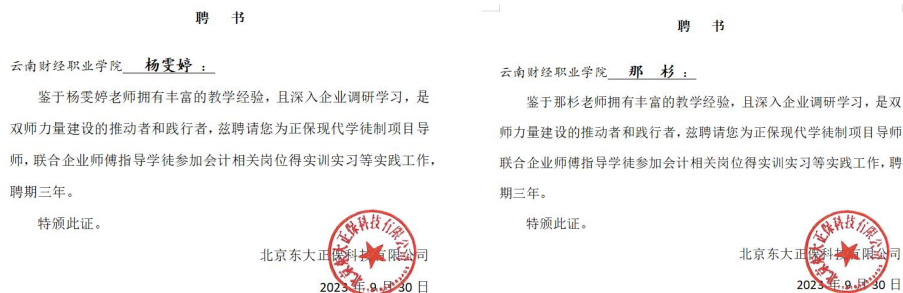


图5 双师互聘聘书（部分）

5.创新培养模式

大数据与会计专业现代学徒制试点运行以来，校企双方按照“合作共赢、职责共担”原则共同制定人才培养方案，以“校企合作、工学结合”理念为切入点，探索“双主体、双导师、双身份”的三双教学模式，以“共享中心”平台建设实现学习顶岗联动，面向云南本土中小企业群、财税服务机构等培养财税数据处理的“管理型”人才，在此基础上，大数据与会计专业现代学徒制的人才培养方案遵循核心岗位、工作任务、职业能力要求的全方位驱动进行了相应的理论与实践课程设置，根据“岗位驱动、能力低进”要求，校企双方共同协商，经过多次研讨，共同制定了2022级大数据与会计专业现代学徒制班的人才培养方案和专业教学标准、岗位技术标准、师傅标准及质量监控标准等，以实现教学内容与岗位能力标准高度吻合，突破学生岗位能力培养瓶颈，实现学生技能与岗位能力的对接。

云南财经职业学院大数据与会计专业正保学徒班立足中小微企业、社会中介机构等基础财税岗位，学生在企业“师傅”的带领下，以“学徒”身份进行学习和工作，在教学过程中重视培养学生的实战能力和职业素养，企业师傅把企业文化带进学生的实战能力和职业素养，企业师傅把企业文化带进学生的日常工作中，每日组织晨会，师徒一起讨论今日工作内容，任务结束后组织形式多样的活动，丰富大学生活，全面培养学生的职业道德素养和团队协作精神，让学生感受企业文化，提前进行岗位熏陶，实现学生-学徒-准员工-员工四位一体的转变，培养学生成为会生活、有担当、会核算、

懂管理、善经营的复合型人才，该举措强化了学校、企业、学徒之间的联系，激发学生学习热情，教学成果显著。



图6 师傅指导学徒

三、成果成效

经过两年多的试点，一是已经做到了招生招工原则协议化。以校企共建、共育、共管、共赢为目标，校企联合制定招生方案，规范招生录取和用工程序，签订学徒、学校和企业之间的三方协议，明确学徒的“企业员工”和院校学生的“双重身份”，确定培养目标、培养规格，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等机制，实现招生招工一体化建设。二是随着2022级试点的展开，招生招工工作将会做到制度化。为了使招生工作规范化和科学化，学校制定招生招工一体化管理办法。同时依据校企双方实际情况与需求，制定校企联合招工招生方案，明确学徒的企业员工和学校学生双重身份，确定三方权益与义务。为2023级的学徒制建设铺好路径。

大数据与会计专业与合作企业以“学习”和“从业”双标准来制定人才培养方案、核心课程教学标准以及大数据与会计专业现代学徒制教学标准，有效提高了人才培养质量和针对性。并且，人才培养方案历经多轮修改，最终形成2022

级现代学徒制人才培养方案和 2023 级现代学徒制人才培养方案。

在学校层面：已经出台了双导师管理办法，其中明确导师的标准、职责与待遇，建立与奖励、薪酬挂钩的兼职教师参与教研、教改项目激励机制，将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

在专业层面：大数据与会计专业积极拓展双导师团队的力量，引入行业、其他企业的专家和带教师傅。一是从数量上扩充双导师师资团队，二是发挥每位双导师师资个体的人力资本优势，积极开展社会实践、创新创业等与现代学徒制相关的人才培养活动。

在育人层面：由于专业的特殊性，很难有哪个企业能大规模的接纳会计专业学生的实习和就业，历年来，各个学校的会计专业都面临学生顶岗实习和就业的难题，我院与东大正保公司合作，以“校企合作，工学结合”的理念为切入点，校企联合培养，协同一体化育人的长效机制，通过一体化教学平台，学生经过岗位轮岗历练，大量会计信息和会计数据的冲击，配合双主体、线上线下混合式、理论实务一体化的教学模式，对各个岗位的工作已经非常熟悉，通过校企共同建设的财务云共享服务中心，进行现代学徒培养，企业师傅入驻，将企业搬进学校，学生在共享服务中心，在企业师傅的带领下完成（东大正保公司承接的 3000 多家公司真实账务）核算、账务、税务、分析、咨询等财税岗位实际工作和业务，实现学习、顶岗实习和就业的无缝对接，解决了会计

专业批量实习和就业的难题。

四、经验总结

（一）不断完善现代学徒制人才培养体系

校企双方进一步研究探讨并细化人才培养方案，根据人才培养方案设置的课程要求编写相应教材，根据企业的实际需求培养学生的能力，并进一步分析社会需求，不断完善人才培养制度。

（二）开展现代学徒制的理论研究

积累现代学徒制试点经验，找出不足，并将现代学徒制试点工作和科学研究相结合，组织相关教师开展理论研究，形成成果，为学徒制的推广提供理论依据。

（三）拓宽合作渠道，全面推行现代学徒制

进一步拓展合作渠道，在学院大数据与财务管理、大数据与审计等专业继续开展学徒培养合作，全面深入推行现代学徒制试点改革。

五、申报单位与案例完成人

申报单位：云南财经职业学院智慧会计学院

案例完成人：王兆远、高秋元、胡志斌、曾浩、杨雯婷